

маленькие шаги

в большое

завтра!



*МАДОУ «Детский сад № 257»
Зембахтина К.Г.,
воспитатель*

***ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА,
реализуя проект по развитию
эмоционального интеллекта
дошкольников***

Когда вы начинаете осознавать эмоции, вы начинаете управлять собственной жизнью.

Тара Мейер Робсон

Актуальность

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Мы живем в эпоху социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с нарушениями в поведении и эмоционально – личностном развитии; у многих детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Помочь им преодолеть эти трудности, сформировать желание общаться в наших силах. И делать это целесообразно, пока ребёнок ещё маленький: известно, что с возрастом проблемы обычно лишь усугубляются. Проект нацелен на оказание помощи в становлении личности ребёнка, развитии его самосознания, умении дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния.

Цель проекта:

Сформировать физически и психически здоровую личность ребёнка, обладающую познавательной мотивацией и социальной компетентностью, способную комфортно жить в меняющемся социуме.

Задачи проекта:

Для детей:

- развивать навыки и способности ребенка распознавать эмоции;
- учить понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные;
- учить детей управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

Для педагогов:

- повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Для родителей:

- повысить родительскую компетенцию по вопросам развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

- создать условия для обмена информации между родителями и педагогами.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- Научились распознавать собственные эмоции и эмоции других людей.
- Умеют выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Умеют поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками;

Для педагогов:

- Повысился уровень компетентностей педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Для родителей:

- Повысилась родительская компетенция по вопросам развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- Созданы условия для обмена информации между родителями и педагогами.

Типология проекта:

- по количеству участников – групповой;
- по продолжительности проекта – долгосрочный;
- по содержанию – интегративный;
- по доминирующему виду проектной деятельности – практико – ориентированный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги группы, педагог-психолог.

Сроки реализации: 1 год.

Этапы организации проектной деятельности

1 этап. Информационно-накопительный (подготовительный)

Создание условий для разработки и реализации проектных мероприятий

Деятельность педагогов	Изучение информации по теме проекта (познавательная литература, презентации, тематические альбомы, изучение опыта работы коллег из других регионов, видеоролики, и др.) Определение цели и задач проекта. Изготовление театра Эмоций Разработка конспектов образовательной деятельности («Путешествие в страну эмоций») Разработка сценариев («Ярмарка эмоций», «Мелодия настроения» и др.). Создание уголка настроения	Разработка структуры проекта, определение содержания свободной самостоятельной и специально организованной деятельности в группе по вопросам развития эмоционального интеллекта ребёнка.
-------------------------------	--	---

	Создание картотеки игр и упражнений по формированию эмоционального интеллекта. Создание картотеки игр на формирование навыков сотрудничества	
Работа с родителями	Представление родителям содержания инновационной деятельности в направлении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Маленькие шаги в большое завтра!»	Создать условия для обеспечения интереса и мотивации родительского коллектива к реализации планируемых проектных мероприятий
	Беседа, анкетирование «Давай познакомимся!»	Определение уровня знаний и представлений об эмоциональном благополучии ребенка
	Презентирование содержания программного материала «От рождения до школы» по вопросам развития коммуникативных, регуляторных способностей дошкольников.	Сформировать у родителей представление о содержании программного материала по развитию коммуникативных, регуляторных способностей дошкольников
Работа с детьми	Проведение цикла бесед с дошкольниками. Дидактические игры с целью анализа осознанности своих эмоций.	Изучить уровень знаний и определение интереса детей для конкретизации целей проекта.

2 этап. Организационно-практический

В процессе работы с детьми в рамках реализации проекта педагоги придерживаются следующих правил:

- Создание атмосферы толерантности, партнерства, конструктивного взаимодействия, уважения к личности детей
- Обеспечение вариативности содержания, форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание проектной деятельности по направлениям развития ребенка

Работа с детьми

СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема	Целевые ориентиры	Форма организации деятельности
Протяни мне руку, друг!	способствовать накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении	цикл психолого – педагогических занятий для дошкольников
художественное слово, музыкальные произведения	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Занятие, беседа, чтение, слушание
я все вижу!	учить понимать чужие эмоции: осознавать причину их возникновения и мотивы поведения других людей	просмотр мультфильмов без звука
Играя, развиваемся	Формировать представления о базовых эмоциях и чувствах	- Дидактическая игра «Доброе животное», «Пирамида любви», «Ласковые имена» - Рисование «Когда я злюсь», «Я счастливый»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО –РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тема	Целевые ориентиры	Форма организации деятельности
-------------	--------------------------	---------------------------------------

Экскурсии, театрализованные постановки	-развивать умения понимать чужие эмоции, развивать внимание, воображение, память -воспитывать желание эмоционального отклика по отношению к персонажам игры. -вызывать у детей эмоциональную отзывчивость, сочувствие, доброту.	посещение
Театр эмоций	Развивать умения понимать чужие эмоции в процессе театрализованной деятельности.	театрализованные игры

ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема	Целевые ориентиры	Форма организации деятельности
Целительный след на бумаге	Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	творческие упражнения в изоуголке
«Моя дружная семья»	Развитие творческих способностей Приятное и полезное времяпрепровождение	конкурс рисунков
«День смеха» «Праздник дружбы»	Способствовать воспитанию положительных качеств личности, создать у детей хорошее настроение, вызвать положительные эмоции	Развлечение
Рассмешим малышей!	Воспитание эмоционально-положительного отношения	Акция

Организация предметно – пространственной среды по развитию эмоционального интеллекта в группе

Организация в группе уголка настроения

Создание фотоальбома «Здравствуйте, я пришел!»

Содержание работы с родителями

Дневник наблюдений родителя (Интерески)

Викторина «Что такое эмоциональный интеллект».

Практикум «Развитие чувства юмора у дошкольников!»

Оформление наглядной информации на стендах для родителей:

-«Что рассказать детям об эмоциях»;

-«Об этом полезно помнить»

Индивидуальные дистанционные консультации по необходимости, запросам «Час прямого провода»

Фоторепортаж «Я с моей семьей!».

«Семейные маршруты выходного дня». Счастливые выходные.

Акция «Забор психологической разгрузки» (отзывы и пожелания)

Взаимодействие с педагогами

Практикум «Как услышать друг друга». Демонстрация способов конструктивного взаимодействия родителей с ребёнком, активизация латерального мышления

Тренинг «Технологии мягкого засыпания»

Анкетирование, тестирование: «Овладение знаниями, навыками, умениями с возможностью их широкого переноса, для решения актуальных проблем»

Делимся опытом «Аукцион педагогических идей»

Представление **информационных материалов** для педагогов

3 этап. Рефлексивно-аналитический

Тема	Форма организации деятельности
«Шаги к счастливому детству»	Итоговое занятие для педагогов и специалистов ДОО
«Дружба начинается с улыбки»	Выставка продуктов детской

	деятельности.
«Маленькие шаги в большое завтра»	Представление проекта и результатов его реализации педагогическому коллективу
Оценка этапов реализации проекта детьми	диагностика
Презентация проекта о проделанной работе для детей и родителей	
Анкетирование родителей	
Представление материалов о реализации проектных мероприятий на сайте ДОУ	

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
2. Балакирева Т. С. Эмоции и дети – комплексные занятия педагога-психолога // Дошкольное воспитание. 2005.
3. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект ; пер. с англ. А. П. Исаевой. - М. : АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 478с.
4. Загвоздкин В. К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания// Управление ДОУ. 2008. № 4.
5. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М., 2003.

