

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 257»**

**Методическая разработка  
образовательной деятельности  
по финансовой грамотности  
«Все о деньгах...»  
(старшая группа)**

**Разработана: Зембахтина К.Г.  
воспитатель**

**2022**

## Тема занятия «Все о деньгах...»

### Виды деятельности:

познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:** ознакомление детей с историей происхождения денег.

### Задачи:

Образовательные:

- дать первоначальные знания детям о происхождении денежных монет, купюр: назначении денег; путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег;

Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в составлении числа 9 с помощью монет разного достоинства 1, 2, 5;

Развивающие:

-развивать память, мышление, воображение; Воспитывающие:

-воспитывать умение договариваться в совместной деятельности.

### Основные методы:

-наглядный: показ слайдов, атрибутики;

-практический: выступление, игра;

-словесный: беседа, рассуждение, объяснение;

-проблемный: постановка проблемных вопросов, экспериментальная деятельность

**Оборудование, материалы, ресурсы:** мультимедийное оборудование для просмотра презентации, игровой материал ( камешки, ракушки, зерна, орехи, раздаточный материал монеты разного достоинства

**Словарная работа:** заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, чеканить

### Технологическая карта

1 этап. Мотивационно - побудительный		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Всем желаем доброго дня.  Дети встают в круг, берутся за руки и выполняют действия по тексту.	Здравствуйте ребята! Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Организационный момент
Дети отвечают на вопросы.	Ребята, отгадайте загадку «в кошелёк мы их кладем, с ними в магазин идём А кто мне может сказать, для чего они нужны?»	Вхождение в ситуацию
2 этап. Основной этап		
Дети	Посмотрите на подносе	На подносе

<p>рассматривают предметы на подносе, выдвигают свои предположения</p> <p>Ситуация сбоя (если нет предложений, предлагает воспитатель)</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Дети в это время смотрят на экране слайды, отвечают и задают вопросы.</p>	<p>ракушки, камни и деньги. Как вы думаете, может ли быть между этими предметами, что-то общее? Ребята, почему среди ракушек и камней оказались деньги?</p> <p>Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?</p> <p>Деньги-это средство обмена. Как вы понимаете это?</p> <p>Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?</p> <p><i>(Показ слайдов).</i></p> <p>Педагог: Давным–давно, когда мужчина охотился на мамонта, а женщина ждала его в пещере денег не было. но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные растения. Делать посуду и предметы домашнего обихода. Шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца. А у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: «Можно меняться результатами своего труда. Я тебе зайца, а ты мне горшок для похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались. Деньгами служили: мех животных, зерна, соль, ракушки, камни. Затем появились другие деньги это брусочки, кольца, бусинки. Затем появились деньги похожие на металлические, После металлических появились бумажные деньги.</p> <p>Педагог: Были ли у древних людей деньги? Какие они были?</p>	<p>приготовлены камни, деньги, ракушки и другие предметы круглой формы.</p> <p>Педагог приглашает детей пройти на стулья перед экраном телевизора, на экране слайды рассказывающие об истории появления денег</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на экран.</p>
--	---	--

<p>Высказывают умозаключения, рассуждают, делают выводы</p> <p>Дети: Это древняя денежка Дети высказывают предположения.</p> <p>Ребята проходят в музей денег</p> <p>Дети рассматривают экспонаты.</p>	<p>Так почему же ракушки и камешки оказались на одном подносе с монетками? Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.</p> <p>Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? А чтобы узнать это я приглашаю вас на экскурсию в музей денег.</p> <p>Ребята давайте посмотрим какие экспонаты есть в этом музее.</p> <p>Педагог: На старых монетах есть изображение святого Георгия Победоносца с копьем. От слова копьё произошло слово копейка.</p> <p>Роль денег выполняли серебряные и золотые слитки-гривны. Одна золотая гривна равна 2 серебряным. Они назывались «златники и серебряники». Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Как думаете, это было удобно?</p> <p>Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае.</p> <p>В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине II, назывались они «Катеньки». На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на</p>	<p>(Педагог раздает детям монет разного достоинства и предлагает рассмотреть рисунок, изображенный на них).</p> <p>В группе создана экспозиция музея денег. В ней представлены монеты и банкноты: современные, советские, других стран, сувенирные, а так же крупным планом распечатанные модели для показа.</p>
--	--	--

<p>Ответы детей</p>	<p>купюрах менялись портреты правителей эпохи. Посмотрите, у нас в музее есть монеты и банкноты. Давайте посмотрим, чем они отличаются? Интересные экспонаты?</p> <p>Но вот только в музее денег не хватает сувенирных монет. И нам поступил заказ от работников этого музея изготовить красивые и современные экспонаты. Хотите стать мастерами и изготовить свои монетки? Тогда я приглашаю вас в мастерскую, выбирайте себе место и садитесь Давайте еще раз рассмотрим монеты Какой она формы? Что есть на каждой монете? Цифра которую вы видите на монете, это ее достоинство, то есть если на монете цифра 1- это один рубль..... Ребята как вы понимаете слово достоинство?(ответы детей) Достоинство это хорошие качества ценность.</p>	<p>Рассматривают изображения на купюрах и монетах.</p>
<p>Дети проходят и рассаживаются за столами.</p> <p>Ответы детей: Круглая, почти плоская. Цифра, рисунок, надпись</p>	<p>Ребята у каждой монеты есть две стороны. На одной стороне изображен герб России и называется АБЕРС или Орел. Обратная сторона называется Решка или Реверс. На этой стороне мы видим цифру это достоинство монеты т. е. сколько она стоит.</p> <p>Для изготовления монеты нам нужно вырезать заготовки из</p>	<p>По количеству детей подготовлены рабочие места. На столах приготовлены ножницы, пластилин, украшения и заготовки для изготовления монет.</p>

<p>Рассуждения детей</p> <p>Рассматривают монеты разного достоинства</p> <p>ребята вырезают основу под монету, цифру для достоинства. Изготавливают и украшают монету.</p> <p>Демонстрируют и раскладывают изготовленные монеты в монетницу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети говорят, что они только что получили зарплату. Дети отсчитывают по 9 рублей и покупают сувенирную монетку.</p>	<p>картона.</p> <p>На цветную сторону приклеим герб России.- это у нас Аверс. Другую сторону Реверс мы сделаем из пластилина. НА этой стороне обязательно должно быть достоинство – цифра. А какого достоинства монеты существуют..</p> <p>Я предлагаю вам сделать необычные монеты с разным достоинством, например 20, 25 выберите нужную цифру вырежьте ее и аккуратно вдавите в центр монеты. Теперь нашу монету можно украсить для этого можно использовать бусины, отпечатки и т.д. Украшение нужно расположить симметрично по кругу. Приступаем к работе.</p> <p>Вы большие молодцы, хорошо справились с заданием. Давайте поместим ваши монеты в монетницы, они займут достойное место в нашем музее</p> <p>Ребята за то, что старались заработали награду. Вот ваша зарплата.</p> <p>Ребята, а вы хотите на память из музея монету?</p> <p>В музее можно не только смотреть, но и купить памятную монету.</p> <p>И стоит она 9 рублей.</p> <p>А где же нам взять деньги?</p> <p>Сейчас кому хочется купить монетку, подходит отсчитывает 9 рублей и идет за покупкой в кассу.</p>	<p>Педагог демонстрирует приемы работы. Педагог обращает внимание детей на безопасность при работе с ножницами.</p> <p>Педагог даёт детям кошелёк с монетами достоинством 1руб,2 руб,5 руб, 10руб</p> <p>На столе стоит касса с кассовым аппаратом, сувенирные монеты</p>
<p>3 этап. Рефлексивно – корректирующий</p>		
<p>Дети встают в</p>	<p>Продолжите фразу: «Сегодня</p>	

<p>круг, берутся за руки.</p>	<p>мне понравилось....» откуда берутся деньги у людей?  Кем вы работали? Какие были деньги у древних людей? Какое у вас настроение? Спасибо за работу!</p>	
-------------------------------	--	--