

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №257»

ПРОЕКТ по адаптации детей к ДОУ
«Когда все только начинается!»

Актуальность.

Проблема детского сада – хорошо это или плохо, отдавать или не отдавать - рано или поздно возникает в семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация ребёнка к детскому саду – это и процесс, и результат согласования ребёнка с окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения приспособления к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций ребёнка в зависимости от его психофизиологических, и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Для любого ребенка поступление в детское дошкольное учреждение является трудным шагом. В этот момент резко изменяется окружающая обстановка, а вместо близких и дорогих родителей появляются воспитатели, няни и другие незнакомые

взрослые. И все происходит в новом детском коллективе, где у каждого ребенка уже есть свое место, игрушки, друзья и т. п. Малыш медленно привыкает к спальне с множеством кроватей, к коллективным походам в туалет и прочим атрибутам общественного воспитания. Чтобы новый воспитанник детского сада быстро привык к дошкольному учреждению, ему надо помочь. Эту помощь ребенку способны организовать взрослые, находящиеся рядом с ним в ДООУ и дома.

Цель проекта – организовать процесс адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- внедрение педагогами новых технологий и методов при организации совместной и самостоятельной деятельности в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- разработка системы работы с узкими специалистами ДООУ, направленной на обеспечение наиболее безболезненного протекания адаптационного периода.

Гипотеза.

Если будет успешно организовано сотрудничество педагогов и родителей в период адаптации детей к ДООУ, то дошкольники успешно включатся в образовательно-воспитательный процесс с наименьшими затратами физического и психического здоровья.

Участники проекта: педагоги, узкие специалисты (мед.работник, психолог), родители, дети.

Сроки реализации проекта – 2-3 месяца

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- Быстрое преодоление стрессовых состояний, формирование положительных эмоций у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Внедрение педагогами новых методов при организации совместной и самостоятельной деятельности в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- Преобладание детей с легкой степенью адаптации;
- Отработанная система психолого- медико- педагогического сопровождения дошкольников, родителей и педагогов в адаптационный период;
- Формирование дидактической базы, позволяющей более эффективно осуществлять образовательно-воспитательный процесс во время адаптации детей к условиям ДООУ.

Этапы реализации проекта.

1 этап: Подготовительно-организационный

Создание условий для разработки и реализации проектных мероприятий:

- Подготовить необходимый дидактический и демонстрационный материал, позволяющий успешно осуществлять процесс адаптации
- Обеспечить наличие в группе необходимых атрибутов, которые создадут условия для формирования положительного эмоционального настроения, преодоления стрессовых ситуаций;
- Разработать комплекс картотек, способствующих более рационально организовать образовательно-воспитательный процесс в период адаптации;
- Подобрать информационный материал для родителей;
- Разработать систему психолого- медико-педагогического сопровождения дошкольников, родителей и педагогов в адаптационный период.

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Деятельность педагогов | Изучить специальную и периодическую литературу для ДООУ по проблеме адаптации детей к ДООУ. Познакомиться с интернет-ресурсами, раскрывающими содержание образовательно-воспитательного процесса в ДООУ в период адаптации. Отобрать материал, необходимый для разработки практического этапа проекта. | Разработка индивидуальных программ и плана работы в адаптационной группе. |
| | Разработать структуру работы узких специалистов ДООУ в адаптационный период. Подготовить психолого- медико-педагогическое сопровождение дошкольников. | Определить новые методы организации свободной самостоятельной и специально организованной деятельности в период адаптации к детскому саду; |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Работа с родителями | Проведение организационного собрания «Улыбка малыша в период адаптации». <i>Приложение 1.</i> Знакомство с проектом «Когда все только начинается!» Презентирование ДООУ. Фотовернисаж «Мы ждем тебя!» | Экскурсия по детскому саду «Вместе весело шагать». Знакомство с расположением и интерьером помещений группы. | Определение условий к поступлению и пребыванию ребенка в детском саду. Памятка «Готовимся к детскому саду». <i>Приложение 2.</i> |
|----------------------------|---|---|--|

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Работа с детьми | Предварительное посещение потенциальными дошкольниками детского сада. Знакомство с педагогами и предметно-пространственной средой в группе. Совместные прогулки с родителями на территории детского сада, посещение группового участка | Организовать поэтапное установление социальных связей детей в условиях ДОУ. Составление графика поступления детей в группы | Совместное развлечение «Праздник знакомства» <i>Приложение 3.</i> |
|------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Организация диагностического исследования с целью повышения эффективности развивающей работы с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка, стиля межличностного взаимодействия в семье и ценностных ориентаций родителей | Индивидуальные консультации воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры с целью совершенствования психолого-педагогической компетентности родителей. | Составление индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения по прогнозу адаптации по результатам первичной диагностики. |
|--|---|--|--|

2 этап: Практический

Сформированные условия располагают к разработке непосредственно проектных мероприятий, направленных на успешную социализацию детей в адаптационный период, сопровождение родителей и необходимую информационную поддержку педагогов.

| <i>Тематика блока</i> | <i>Проектные мероприятия</i> | <i>Продукт, результат</i> |
|---|---|---|
| Мы умеем рисовать, лепить, читать, играть. | Интегрированные занятия для детей раннего возраста. <i>Приложение 4.</i> | Работы детей. Выставка «Наши первые успехи!» |
| С песней веселее! | 1. Прослушивание детских песенок. 2. Музыкальное сопровождение совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. | Фонотека. |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------------|
| | <p>3. Выполнение танцевальных элементов.</p> <p>4. Игра на нетрадиционных музыкальных инструментах «Оркестр»</p> | |
| Быть здоровым-важно! | <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Сопровождение выполнения санитарно-гигиенических мероприятий сказочными героями.</p> <p>3. Превращение приёмов пищи в путешествия со сказочными героями.</p> <p>4. Динамический час, минутки пробудки.</p> <p>5. Физкультминутки.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Приложение 5.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Прогулка.</p> <p>9. Кислородный коктейль.</p> | Картотеки. |
| Эмоциональная карусель | <p>1. Пескотерапия.</p> <p>2. Сказкотерапия.</p> <p>3. Развлечение «Маленькая страна»</p> <p>4. Просмотр фотоальбомов «Маленькие волшебники», «Еще вчера мы были такими».</p> <p>5. Посещение кукольного театра с постановками разных сказок.</p> <p>6. Просмотр материалов конкурса для родителей «Вот такой Я!»</p> | Фото-картотека. |
| Наш современный детский сад | <p>Посещение познавательно-игровых модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсный центр «Азбука здоровья» Индивидуальная и групповая работа с инструктором по ФИЗО; • научно-развлекательный зал «Вселенная» Просмотр мультфильмов; • практико-ориентированный блок «Чудо рядом с тобой» Знакомство с экологической комнатой, живым уголком; • музыкально-театрализованное объединение «В мире музыки» Индивидуальная и групповая работа с музыкальным руководителем. | |
| Играем вместе! | <p>Игры, направленные на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.</p> <p>Игры с детьми в адаптационный период: Приложение 6</p> | Картотеки игр. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольная игра • Подвижные игры. • Ролевые игры. • Пальчиковые игры. • Игры-забавы | |
| Родителям и нам и не только... | <p>1. Информационные материалы в уголок для родителей: «Адаптация малыша к детскому саду», «Собираемся в детский сад» <i>Приложение 7</i>.</p> <p>2. Оформление фото экспозиции «Вот такой Я!»</p> <p>3. Собрание «Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке» <i>Приложение 8</i>.</p> <p>5. «День открытых дверей».</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>8. Индивидуальная работа с родителями, дети которых испытывают трудности адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая некомпетентность и неграмотность, - конфликтность, необщительность, - пожилые родители с тревожно-мнительной фиксацией на проблемах адаптации своего единственного чада. | <p>Папки-передвижки</p> <p>Папки-раскладушки</p> <p>Материалы конкурса «Вот такой Я!» в формате фотоальбома.</p> <p>Материалы анализа анкет.</p> |
| Я- педагог | <p>1. Заполнение адаптационных листов с указанием характеристики эмоционального состояния ребенка и особенностями основных физиологических процессов: сна и аппетита. <i>Приложение 9</i></p> <p>2. Реализация индивидуальных программ и плана работы адаптационной группы для формирования успешной социальной адаптации воспитанников.</p> | <p>Листы адаптации.</p> <p>Рекомендации.</p> |
| Вместе эффективнее | <p>1. Специалисты проводят занятия с родителями по основным вопросам семейной педагогики и психологии: игры с ребёнком, развитие и здоровье детей, вопросам взаимоотношений детей и родителей, особенностям воспитания детей разного пола и т.д.</p> <p>2. Консультативную помощь специалистов, работающих с детьми раннего возраста: психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, мед работника родителям и педагогам.</p> | <p>Протоколы мини-педсоветов</p> <p>Разработки материала с содержанием консультаций.</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | <p><i>Приложение 10.</i></p> <p>3.Проводится мониторинг социальной успешности воспитанников в период пребывания в ДОУ.</p> <p>4. Мини-педсоветы по адаптации с активным включением всех участников ПМП-сопровождения с подведением итогов и предложением рекомендаций для детей, педагогов и родителей.</p> | <p>Диагностические карты</p> |
|--|---|------------------------------|

4 этап: Рефлексивно – аналитический

В 2011-12 уч.году проект «Когда все только начинается» был успешно реализован в первой младшей группе детского сада. Проектные мероприятия оказались успешной стартовой площадкой для детей и родителей в жизнь дошкольного учреждения. Созданные условия и реализованные практические мероприятия позволили получить высокие результаты.

1. По результатам анкетирования 100% родителей считают актуальной, доступной и практически подкрепленной информацию, полученную через систему индивидуальных и групповых консультаций узких специалистов и педагогов, работающих с детьми в группе.

Родительский коллектив принимал активное участие в реализации основных идей проекта. Родители творили, решая поставленные педагогами задачи. 73,7% семей подготовили материал для фотоэкспозиции «Вот такой Я!», которая была и остается сегодня ступенькой, связывающей ребенка с семьей в ДОУ.

Большой популярностью пользуются фото и видео материалы, продукты творчества дошкольников, которые сегодня систематизируются по основным направлениям развития ребенка.

Предпосылками формирования доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми стали совместные мероприятия (собрания, развлечения, экскурсии), которые позволили установить психологический контакт. 100 % анкетированных считают «родительские посиделки» интересной и информационно обогащенной формой взаимодействия. Около 90% родителей посетили проведенные проектные мероприятия, направленные на повышение их педагогической культуры и преодоление психолого-педагогической неграмотности.

2. Отработана система взаимодействия педагогов и родителей с узкими специалистами, которые используя диагностический и консультационный материал осуществляли сопровождение всех участников проекта. Более 50% родителей получили индивидуальные консультации у психолога, 15,7% и 26,3% родителей получили информационную поддержку у музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО соответственно. На вопросы, связанные с рационом и режимом питания в ДОУ, отвечал медицинский работник, который вместе с тем курировал работу

педагогов с часто болеющими детьми и детьми, имеющими особые рекомендации на период адаптации.

На мини-педсоветах обсуждались основные итоги реализации индивидуальных программ адаптации, разрабатывались рекомендации.

3. Анализируя результаты диагностических материалов узких специалистов, адаптационных листов педагогов, можно сделать вывод об итогах адаптации группы детей, участвовавшей в реализации проектных мероприятий в целом. Из 19 детей, посещающих ДОО с легкой степенью адаптации - 63,2% дошкольников; средняя степень отмечена у 31,6% ребят; с усложнённой степенью адаптации 5,2% детей, что соответствует одному ребенку; с дезадаптацией – дети отсутствуют. Преобладание у участников реализации проекта легкой степени адаптации свидетельствуют об успешности планируемой совместной работы, представленной в содержании проекта.



4. Планируемые проектные мероприятия ставили перед педагогами сложную задачу – овладение новыми приемами и методами организации занятой и самостоятельной деятельности. Нетрадиционные техники рисования и оздоровления эффективно внедрялись в образовательно-воспитательный процесс, делая его более интересным, эмоционально окрашенным. Лепка из соленого теста и использование знакомого природного материала превращала занятия в увлекательную игру.

В результате полностью удалось реализовать содержание практического этапа проекта. В перспективе можно использовать материалы проекта в работе адаптационных групп другим педагогам, используя предлагаемые приложения.

5 этап: Демонстрационный

- Презентация для родителей «Когда все только начинается» с использованием ИКТ.
- Создание фотокаталога «Маленькие волшебники», «Улыбка малыша в период адаптации».
- Видеofilm «Еще вчера мы были такими»

