



«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:
“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования (из национальной доктрины образования в РФ):

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 257» анкетирование показывает:

- к 5-6 годам у 62% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- у 64 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- 79% родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 56 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
- 18 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.
-

Проблема

Каким образом можно способствовать возникновению интереса у детей к истории, традициям, достопримечательностям и особенностям родного края, города в образовательном процессе ДОУ.

Гипотеза

Если в педагогической деятельности создавать условия для познания детьми истории, символики, достопримечательностей родного края, познакомить с именами людей основавших и прославивших алтайский край, создавать условия к проявлению у дошкольников интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то это будет способствовать становлению гражданско-патриотического поведения детей.

Цель проекта:

Создать условия для воспитания у дошкольников гражданских чувств, чувства любви к Родине через ознакомление с особенностями родного края

Задачи проекта:

- Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

- Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Алтайского края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Есть в России удивительный край!»

Мы считаем, что реализация метода проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Методы проекта:

1. наблюдение;
2. совместные игры;
3. анкетирование;
4. познавательные игровые занятия;
5. беседы.

Предполагаемые результаты:

1. Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного края, города.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Направления проектной деятельности:

1. Эколого-краеведческое.
Цель: формирование у детей основ экологической культуры.
2. Культурно-историческое.
Цель: увлечь детей процессом познания культурно-исторических особенностей своей малой родины.
3. Гражданско-патриотическое.
Цель: проживание педагогических ситуаций разрешение проблемных ситуаций морально-этического содержания для формирования у детей патриотических чувств и накопления опыта гражданского поведения.

Вид проекта: познавательный, групповой.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, узкие специалисты

Сроки реализации: в течение года.



Этапы организации проектной деятельности

1 этап. Информационно-накопительный (подготовительный)

Создание условий для разработки и реализации проектных мероприятий:

- Обеспечить мотивационную готовность участников воспитательно-образовательного процесса ДОО к эмоциональному и когнитивному постижению малой родины
- Подготовить необходимый дидактический и демонстрационный материал, позволяющий успешно организовать воспитательно-образовательный процесс по становлению гражданско-патриотического поведения дошкольников
- Обеспечить наличие в группе необходимых атрибутов, которые создадут условия для формирования знаний, навыков поведения по патриотическому воспитанию детей
- Разработать комплекс картотек, фотоматериалов, способствующих более рационально организовать образовательно-воспитательный процесс по формированию гражданской позиции дошкольников
- Создать фонд краеведческой информации для педагогов и родителей.
- Организовать взаимодействие с узкими специалистами ДОО для более эффективного формирования патриотических чувств дошкольников

<p>Д е я т е л ь н о с т ь п е д а г о г о</p>	<p>Изучить специальную и периодическую литературу по вопросам нравственно-патриотического воспитания в ДОО. Познакомиться с интернет-ресурсами, раскрывающими содержание программного модуля по патриотическому воспитанию в ДОО. Отобрать материал, необходимый для разработки практического этапа проекта.</p>	<p>Разработка структуры проекта, определение содержания свободной самостоятельной и специально организованной деятельности в группе по вопросам патриотического просвещения.</p>
---	--	--

В		
----------	--	--

Р а б о т а с р о д и т е л я м и	Представление родителям содержания инновационной деятельности в направлении гражданско-патриотического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Есть в России удивительный край!»	Создать условия для обеспечения интереса и мотивации родительского коллектива к реализации планируемых проектных мероприятий
	Беседа, анкетирование «Немного вопросов о малой Родине»	Определение уровня знаний и представлений о жизни родного города и края
	Презентирование содержания программного материала «От рождения до школы» по вопросам гражданско-патриотического просвещения дошкольников.	Сформировать у родителей представление о содержании программного материала по эколого-краеведческому, культурно-историческому, гражданско-патриотическому направлениям изучения родного края
Работа с детьми	Проведение цикла бесед с дошкольниками. Дидактические игры с целью определения спектра проблем по вопросам патриотического просвещения.	Изучить уровень знаний и определить интереса детей для конкретизации целей проекта.



2 этап. Организационно-практический

Созданные условия располагают к разработке непосредственно проектных мероприятий, направленных на формирование у дошкольников гражданских чувств, чувства любви к Родине через ознакомление с особенностями родного края.

Содержание проектной деятельности по направлениям развития ребенка

Работа с детьми

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема	Целевые ориентиры	Форма организации деятельности
<p>«Город Барнаул – прошлое и настоящее»; «Моя Родина – Алтайский край!»; «Здесь город родился когда-то...»; «По улицам города»; «Сибирские мастера и умельцы»; «Какие народы живут в нашем крае»; «Богатства родного края».</p>	<p>Создать условия для обогащения знаний детей об истории, традициях, природных особенностях родного края, формировать устойчивый интерес к малой родине,</p>	<p>Цикл познавательных бесед</p>
<p>«История возникновения родного города»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города</p>	<p>Занятие</p>

«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие
«Достопримечательность и родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города	Занятие
«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие
«Алтай – хлеборобный»	Вызвать интерес к процессу выращивания хлеба в настоящее время и изготовление в современных условиях	Занятие
«Барнаул спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тема	Целевые ориентиры	Форма организации деятельности
«Город, в котором я живу»; «Я хочу, чтоб мой город стал...».	Формирование патриотических чувств детей, развивать умение выражать свои впечатления вербально, эмоционально окрашивая словесный материал.	Цикл познавательных занятий и бесед по развитию речи
Сочини стихи или сказку о г. Барнауле	впечатления вербально, эмоционально окрашивая словесный материал.	Словотворчество детей с родителями
«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок
«У тетушки Загадушки».	Углублять и конкретизировать представления о животном и	Вечер загадок

	растительном мире края	
«Что я знаю о родном городе».	Формировать представление об уровне знаний дошкольников о родном городе, побуждать интерес к познанию малой Родины	Викторина
«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так называли	Творческое задание
«Весенняя капель на Алтае».	Передавать эмоционально насыщенный образ малой Родины	Конкурс чтецов

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная деятельность Учить детей передавать чувства, ощущения и красоту в художественном продукте

Индивидуальные работы детей:

- «Улицы родного города»;
- «Любимый уголок отдыха»;
- «Где я отдыхал летом»;
- «Лесные жители» и т.д.
- Рисование национальных костюмов народов Сибири.
- «Сибирские узоры» (выкладывание бусинами, бисером на пластилиновой основе);
- Создание вышитых композиций в рамках работы кружка «Королева Иголочка».

Коллективные работы:

- «Наш солнечный город»;
- «Город зажигает огни»;
- «Осень в город пришла, красоту принесла»;
- «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом);
- «Здравствуй лес, полный разных чудес».
- Макет микрорайона, где находится детский сад, парка и др.

Приобщение к искусству

- «Рассматривание фотографий барнаульских фотографов «Барнаул в

объективе».

- Прослушивание и разучивание песен, стихов, песен о Родине, Барнауле.
- Пополнение музыкального уголка русскими народными инструментами.

Праздники, развлечения:

- «Этих дней не смолкнет слава!»;
- «Славься край сибирский».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подвижные и малоподвижные русские **народные игры**.

Дни здоровья (ежеквартально).

Спортивные праздники, развлечения.

- «Богатырские состязания»
- «Космические дали»
- «Веселые старты»

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Экскурсии, организуемые в процессе реализации проекта

«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.
«Рубин»	Дать детям знания о спортивных комплексах п.Южный
«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.
«Бумажные хранители тайн»	Формировать у детей знания о ценности книг для каждого поколения людей.
Экскурсии в лес.	
«Семейные маршруты»	

выходного дня» (экскурсии по родному городу).

Посещение выставок художников и фотографов города (совместно с родителями).

Организация предметно – пространственной среды

Организация патриотического уголка в группе.

Мини – музей «Сувенирная карусель Алтая».

Выставка книг об Алтайском крае, г.Барнауле.

Коллекционирование и его роль в хранении и распространении краеведческой информации (куклы в народных костюмах, значки и др.)

Акции

«Поможем птицам зимой»

Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края

«Сделаем наш город чище»

Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой.

Организация образовательной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в группе

Оформление альбомов

- «Достопримечательности моего города»,
- «Красная книга Алтайского края»,
- «С моей мамочкой вдвоем мы весь край наш обойдем!»,

Оформление дидактических игр по краеведению:

- «Узнай, где я нахожусь?» (о достопримечательностях родного города),

- «Собери картинку»,
- «Бабушкин сундучок»,
- «Карта моего города»,
- «Город будущего»
- «Найди отличия» (о сравнительных особенностях старого и современного города),
- «Мой край родной»,
- «Я - фотограф»,
- «Что лишнее?» (об особенностях быта в прошлом жителей города),
- «Вот моя улица, вот мой дом родной»
- «Угадай профессию» (о профессиях города и села).

Оформление картотек.

Подбор исторической литературы.

Подбор произведений русского народного творчества.

Изготовление атрибутов старины для мини-музея «Золотые руки мастеров села»

Содержание работы с родителями

Викторина для родителей «Люби свой город и знай его историю».

Оформление наглядной информации на стендах для родителей:

- «Что рассказать детям о родном городе»;
- «Воспитание у детей патриотических чувств»;
- «Исторические места в Барнауле»;
- «В их честь названы улицы»;
- «Наш город Барнаул в далеком прошлом».

Фоторепортаж «С моей мамочкой вдвоём, мы весь край наш обойдем!».

Создание семейных фоторепортажей «Удивительные места сказочного города и края»

Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»

Клуб выходного дня «Прогулки по памятным местам Барнаула».

Привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий.

Взаимодействие с педагогами

Разработка конспектов занятий, проектов «Родина глазами дошкольника».

Литературная гостиная в рамках конкурса чтецов «Барнаул – сокровище мое».

Представление **информационных материалов** для педагогов

- «Памятные места Барнаула»;
- «Знаменитые люди Алтайского края».

КВН ««Знаешь ли ты историю своего города».

3 этап. Рефлексивно-аналитический

Тема	Форма организации деятельности
«Путешествуй и играй, познавай любимый край!»	Открытое занятие для педагогов и специалистов ДОО
«Мой край родной»	Выставка продуктов детской деятельности.
«Есть в России удивительный край!»	Представление проекта и результатов его реализации педагогическому коллективу
Оценка этапов реализации проекта детьми.	

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект был апробирован в рамках МАДОУ «Детский сад» № 257 в 2014– 2015 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурным наследием города, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе

помогла осуществить основные направления музейной педагогики. Знакомство с атрибутами старины из мини-музея «Золотые руки мастеров села» сформировали у детей представление о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д.) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

Эффективность реализации проекта оценивалась по результатам диагностических материалов:

«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми
---------------------------------------	-----------------------------------

Достигнутые результаты:

- рост познавательной активности детей повысился на 24 %,
- анализ результатов усвоения знаний по программе «От рождения до школы» показал: среднее развитие у 73% детей, выше среднего у 20% детей,
- повышение активности родителей в делах группы.

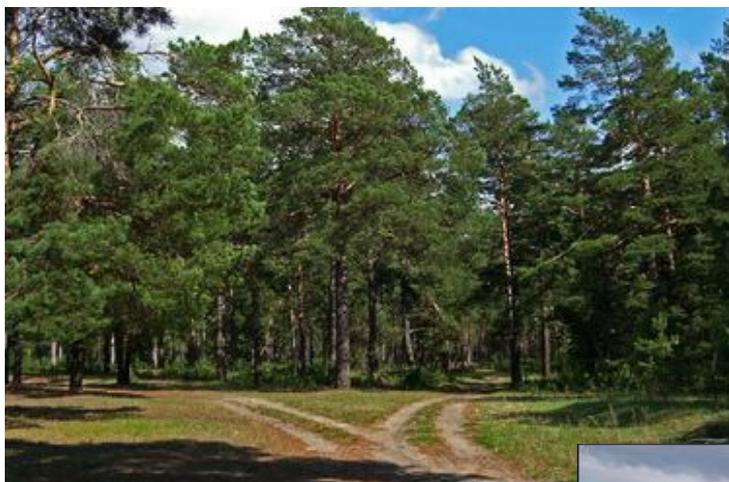
Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
2. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
3. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
4. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 №
5. Е.В.Затеева «Деятельность педагога по осуществлению гражданско-патриотического образования детей. Барнаул, 2010
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
8. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
9. Н.Г.Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной.
- 10.И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
- 11.Материалы Интернет.



В Алтайском крае:

ЛЕСА непроходимые

ПОЛЯ бескрайние





РЕКИ полноводные

