

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №257»
_____С.С.Овечкина
от 26.08. 2025 № 99-осн

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 257»**

№		1,5-3года			3-4года			4-5 лет			5-6 лет			6-7лет		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неде лю	в меся ц	в год
					Количество занятий											
Обязательная часть																
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка/аппликация	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4	Физическое направление	2	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
1.5	Социально – коммуникативно е развитие													1	4	32 (с 1 октя бря)
	Психолого –													1	4	32 (с

	педагогические занятия															1 октя бря)
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	500
	Нагрузка	1ч.40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			4 ч30 мин			7ч		

*Количество занятий в месяц может изменяться от 7-9, в зависимости от учебного календарного графика

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Лицензией от «30» ноября 2012 г., № 0000197 серия 22Л01, номер бланка № 848
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 257»
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 257»

Основной задачей плана является регулирование объема образовательной нагрузки

Содержание воспитательно –образовательного процесса включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).