

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 257» ГОРОДА
БАРНАУЛА
«МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257»

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАДОУ «Детский сад № 257»
Протокол № 12
от 18.12.2023

СОГЛАСОВАНА
председателем комитета
по образованию
г. Барнаул
Муль

УТВЕРЖДЕНА
приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 257»
18.12.2023г. №143-осн
С. С. Овечкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 257»
2024 – 2027годы

г.Барнаул

Оглавление:

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» НА 2024-2027 ГОДЫ	4
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257»	7
3.1	Социальное партнерство	10
3.2	Оценка качества кадрового состава	11
3.3	Краткая характеристика контингента воспитанников МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» и взаимодействия с их семьями	12
4.	ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257»	13
4.1	Анализ Программы развития МАДОУ на 2019-2023годы.	14
4.2	Анализ ресурсных возможностей	19
5.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» на 2024-2027 годы	21
5.1	Цель и задачи	22
5.2	Концепция желаемого будущего состояния	23
5.3	Механизмы реализации	27
6.	РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ	28
6.1.	Проект «К достижению качества через достижения личности»	29
6.2.	Проект «ГТО это мы – это будущее нашей страны!»	31
6.3	Проект «Дополнительное образование»	33
7.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» НА 2024-2027 ГОДЫ	34
8.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» НА 2024- 2027 ГОДЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	39
	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 257» (далее – Учреждение, Детский сад, МАДОУ) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив педагогов Учреждения разработал Программу развития на период с 2024 по 2027 годы (далее – Программа, Программа развития).

Программа – документ, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» на 2024-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» города Барнаула на 2024-2027 годы.
------------------------	---

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; -СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г. - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление Администрации г. Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»; - Устав МАДОУ «Детский сад №257»; - Локальные акты Учреждения.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников Учреждения.</p>
<p>Назначения Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения с учетом стратегии развития дошкольного образования.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в Учреждении с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 2. Способствовать повышению уровня самосознания участников образовательных отношений путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»

	3. Совершенствовать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период 2024-2027 г.г.</p> <p><u>1 этап - организационно-подготовительный этап – 2024 г.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; <p><u>2 этап - практический - 2024-2027г.г.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -реализация мероприятий в соответствии с Программой; - осуществление периодического контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой; - проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><u>3 этап – обобщающий этап – 2027 г.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление мониторинга эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения
Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «К достижению качества через достижения личности» 2. Проект «ГТО – это мы, это будущее нашей страны» 3. Проект «Дополнительное образование»
Исполнители	-Администрация Учреждения;
Программы	-Педагогические работники Учреждения; -Родители (законные представители) воспитанников; - Воспитанники.
Основные целевые показатели Программы	<p><u>По проекту «К достижению качества через достижения личности»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей– 90%. 2. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса (выявленная путем сравнения данных мониторинга). 3. Повышение показателей удовлетворенности членов педагогического коллектива психологическим климатом в Учреждении (по данным мониторинга). <p><u>По проекту «ГТО – это мы, это будущее нашей страны»:</u></p>

	<p>1. Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости).</p> <p>2. Положительная результативность в сдаче норм «ГТО».</p> <p>3. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении – 90%.</p> <p>4. Привлечение новых социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей.</p> <p>5. Сформированность активной гражданской позиции, желания сдавать нормы «ГТО» у всех участников образовательного процесса.</p> <p><u>По проекту «Дополнительное образование»:</u></p> <p>1. Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении – 80%.</p> <p>2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%.</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных услуг. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительных услуг (шахматы, робототехника).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>1. Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p> <p>4. Увеличение количества родителей участвующих с детьми в спортивном движении «ГТО».</p> <p>5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении.</p> <p>7. Увеличение доли воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителем</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Учреждения. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования с его размещением на сайте Учреждения (не позднее 1 августа текущего года). Результаты будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257»

Основные показатели	Пояснение
---------------------	-----------

Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №257»
Организационно - правовая форма	Учреждение
Дата основания	1969 год
Юридический адрес	656906 г. Барнаул, ул. Мусоргского, 12
Тел/факс	8(3852)206301 8(3852)206302
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000242 регистрационный № 304 от 03.05.11г.
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником имущества является муниципальное образование город Барнаул. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является комитет по образованию города Барнаула.
Электронный адрес МАДОУ	madou.kid257@barnaul-obr.ru
Адрес сайта МАДОУ	http://www.ds257.inkaut.ru/
Режим работы МАДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Устав	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 2259-осн от 05.12.2019 г.
Количество групп	10 групп общеразвивающей направленности
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Сроки обучения	5 лет
Проектная мощность	231
Муниципальное задание	270 воспитанников
Краткая характеристика Учреждения	Учреждение построено по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.
	<u>Педагогический блок:</u> - 10 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, приемной - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, помещение «Дорожка Кнейпа», соляная комната

	<p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно- развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p><u>Медицинский блок:</u> медицинский и процедурный кабинет, туалетная комната.</p> <p><u>Хозяйственный блок:</u> пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.</p>
Территория	<p>Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, мини-метеостанция для наблюдений за погодными явлениями, фруктово-ягодный сад, мини -стадион, за каждой группой закреплён участок для прогулок.</p>
Материально-техническая база	<p>В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей.</p>

	<p>Все компоненты развивающей предметно- пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для детей- инвалидов.</p> <p>Систематически осуществляется периодическое обновление и пополнение материальной базы групп и Учреждения в целом (игрушки, методические пособия, мебель, оборудование для организации образовательного процесса). Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.</p>
Ближайшее социальное окружение	<p>МАДОУ «Детский сад №257» находится в Центральном районе п. Южный. В непосредственной близости от детского сада расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБДОУ «Детский сад №256», -МБОУ «СОШ №63», -МБУ «Библиотека № 10 им. А. С. Пушкина», -МБУК Дворец культуры р.п. Южный, - МАУСП «СШ Рубин» -аллея «Лесная сказка», - МБУЗ «Городская больница № 10 г. Барнаула». <p>Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями: налажено тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ №63», заключен договор на обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника №10, г.Барнаула». Воспитанники совместно с родителями имеют возможность заниматься в творческих студиях и спортивных секциях культурных объектов, проводить свободное время в парке и на прогулочных аллеях.</p>
Роль Учреждения образовательной системе	Является звеном муниципальной системы образования города Барнаула
Заведующий	Овечкина Светлана Степановна (стаж работы в должности – 13 лет).
Старший воспитатель	Зырянова Татьяна Николаевна (стаж работы в должности – 13 лет).

3.1. Социальное партнерство

Наименование	Формы взаимодействия, мероприятия
--------------	-----------------------------------

социального института	
МБОУ «СОШ №76»	-Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в выборе образовательных программ, педагогических технологий, дальнейшем сопровождении воспитанников, качественной подготовке выпускников ДОУ к школе, -отслеживание и анализ адаптации, состояния здоровья, успеваемости.
МБОУ ДОД «Барнаульская детская школа искусств №4»	-Организация концертов для детей и сотрудников детского сада; -Участие воспитанников в конкурсах
МБУ «Библиотека № 10 им. А. С. Пушкина»	-проведение экскурсий, -участие воспитанников в конкурсе чтецов
МБУЗ «Городская больница № 10 г. Барнаула»	- проведение профилактических мероприятий; - проведение осмотров детей специалистами; - проведение консультативной работы с родителями; - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.
МБУК Дворец культуры р.п. Южный	-участие в конкурсах, мероприятиях
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	-оказание методической помощи при проведении аттестации педагогических работников, -участие в работе методических объединений, профессиональных конкурсах.
МАУСП «СШ Рубин»	-Подготовка детей к сдаче норм «ГТО»; -Проведение спортивных праздников
МБУ «Центр тестирования всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» г. Барнаула	-Консультационное сопровождение по качеству и срокам сдачи норм «ГТО»; -Фестиваль «Юные ГТОшки»
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»	-Прохождение курсов повышения квалификации - Конкурсная деятельность
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»	-Методическая, организационная и информационная поддержка в рамках дополнительного образования дошкольников, -конкурсы

3.2. Оценка качества кадрового состава

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель – 1;

- завхоз – 1;
- воспитатель- 20;
- педагог-психолог-1;
- музыкальный руководитель -1;
- инструктор по физво.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 18 человек, среднее профессиональное образование – 5 педагогов.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2023 года следующее: без категории – 3 человека; первая квалификационная категория – 9 человек; высшая квалификационная категория – 12 человек.

Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. 1 педагог прошел переподготовку и 2 педагога получили диплом магистра. Педагогические работники повышают профессиональный уровень 1 раз в три года. На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Активной была работа педагогов по самообразованию. Результаты работы презентовались на консультациях для педагогов, на педагогическом совете. Разработаны рекомендации, буклеты для родителей. Всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива Учреждения принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио.

Таким образом, Учреждение функционировало в условиях укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование.

3.3. Краткая характеристика контингента воспитанников Учреждения и взаимодействие с их семьями (на 01.09.2023)

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №257» по возрастам в 2023 году

Возраст	III – IV квартал 2023 г.	Инвалиды
1,6 -2года	1	
2-3 года	1	
3-4 года	2	1
4-5 лет	2	2
5-6 лет	2	
6-7 лет	2	

Взаимодействие Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме переводе приостановлении прекращении образовательных отношений; Правилам и внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Учреждения, информационных стендах групп, на сайте Учреждения, непосредственном общении педагогических работников и заведующего детского сада с родителями (законными представителями).

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы и планами взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Групповые родительские собрания проведены в разнообразных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары, традиционные формы.

4. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Анализ Программы развития Учреждения на 2018-2023 г.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Детский сад «257» на 2018-2023г.г. миссией Учреждения являлось создание условий для динамичного развития Учреждения и обеспечение полноценного психического, физического и умственного развития детей.

Это осуществлялось путем реализации следующих направлений в работе:

1. Формирование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды.

2. Создание положительной мотивации у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни. Апробация детьми 6-7 лет норм ВФСК «ГТО» I ступени.

3. Расширение взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

4. Обеспечение безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.

Анализ результатов позволяет отметить достижения и наметить ключевые проблемы, которые должны стать предметом работы на ближайшую перспективу.

4.1.1. Анализ реализации Проекта 1. Поддержка талантливых детей. Работа с одаренными детьми в ДОУ

фактический результат	<p>Сформирован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды.</p> <p>Традиционное проведение фестиваля «Минута славы!» с целью демонстрации достижений и успешности воспитанников</p> <p>Активное участие детей и родителей к участию в значимых конкурсах и мероприятиях «Я –исследователь».</p> <p>Ежегодно проводится диагностическое обследование детей подготовительных групп с целью оценивания уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.</p> <p style="text-align: center;">Результаты мониторинга выпускников</p> <table border="1" data-bbox="560 869 1466 1249"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>На начало года уровень</th> <th>На конец года уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5гр-18чел</td> <td>Высокий-9% Средний-57% Ниже среднего - 34%</td> <td>Высокий-13% Средний 80% Ниже среднего -7%</td> </tr> <tr> <td>3гр-21чел</td> <td>Высокий 12% Средний-48% Ниже среднего-40%</td> <td>Высокий-21% Средний-68% Ниже среднего-11%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	На начало года уровень	На конец года уровень	5гр-18чел	Высокий-9% Средний-57% Ниже среднего - 34%	Высокий-13% Средний 80% Ниже среднего -7%	3гр-21чел	Высокий 12% Средний-48% Ниже среднего-40%	Высокий-21% Средний-68% Ниже среднего-11%
Группа	На начало года уровень	На конец года уровень								
5гр-18чел	Высокий-9% Средний-57% Ниже среднего - 34%	Высокий-13% Средний 80% Ниже среднего -7%								
3гр-21чел	Высокий 12% Средний-48% Ниже среднего-40%	Высокий-21% Средний-68% Ниже среднего-11%								
проблемное поле	Управление процессом развития талантливых детей.									
пути решения	Обновление системы работы с одаренными детьми. Внедрение в практику современных, инновационных технологий и форм работы с воспитанниками. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг «Шахматы». «Робототехника»									

4.1.2. Анализ реализации Проекта 2. Организация оздоровительной работы в Учреждении «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди!»

фактический результат	<p>Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ велась работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика физического развития дошкольников; -физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов; -организация двигательного режима в соответствии -планирование и организация физкультурных и закаляющих мероприятий; -воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни; <p>Создана положительная мотивация у дошкольников для</p>
-----------------------	---

	<p>занятий физкультурой и спортом, для совершенствования физических качеств, приобщения к здоровому образу жизни. В рамках реализации муниципального проекта «ГТО – это мы, это будущее нашей страны!» воспитанники детского сада приняли участие в борьбе за медали 1 ступени ГТО. 4 апреля прошла сдача гимнастического комплекса, а 15 апреля на базе политехнического университета прошла сдача легкоатлетического комплекса ГТО. Ребята проходили следующие испытания: бег на 30м, смешанное передвижение на 1000м, челночный бег 3 по 10 метров.</p> <p>Сотрудничество с Барнаульским центром тестирования ГТО осуществляется уже несколько лет по разным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сдача норм ГТО; -конкурс рисунков «ГТО глазами ребенка» в целях популяризации ВФСК ГТО. Данный конкурс предоставил возможность выразить свое отношение к комплексу ГТО, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом; -конкурс стихов о ГТО; -участие в городских фестивалях «ГТО всей семьей» и «Юные ГТОшки»; -в итоге воспитанники (24 участника) получили 4 золотых значка, 2 бронзовых значка и 18 серебряных значков отличия.
проблемное поле	Пассивность родительской общественности.
пути решения	Привлечение родителей за 2 года до сдачи. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников, педагогов и родителей патриотических ценностей, взглядов и убеждений

4.1.3. Анализ реализации Проекта 3.

Развитие социального партнерства

в детском саду в режиме открытого образовательного пространства.

фактический результат	<p>Учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Работа построена следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществление взаимодействия со средой; · гибкое реагирование на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; · предоставление широкого спектра образовательных услуг. <p>Расширено взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения (КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», Барнаульским центром тестирования ГТО).</p>
проблемное поле	Отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

	<p>Отмечается недостаток квалифицированных кадров для организации дополнительных услуг различной направленности.</p> <p>Недостаточно организована взаимосвязь с педагогами дополнительного образования других организаций</p>
пути решения	<p>Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства</p> <p>Расширение возможностей социального партнерства Учреждения.</p> <p>Включение Учреждения в реализацию проектов и программ в области здоровья в рамках участия в инновационной деятельности.</p> <p>Создание единого пространства развития ребенка в Учреждении и семье.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования из других организаций к реализации услуг в Учреждении.</p>

4.1.4. Анализ реализации Проекта 4. Обеспечение безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса. Безопасность в ДОУ.

фактический результат	<p>Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охрана труда работников учреждения; -охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); -гражданская оборона; -антитеррористическая защищенность.
проблемное поле	<p>Отсутствие охранной сигнализации.</p> <p>Отсутствие системы оповещения при ЧС.</p> <p>осуществление не систематического пропускного режима на территорию Учреждения.</p> <p>Привлечение сотрудников сфер безопасности для осуществления просветительской деятельности всех участников образовательного процесса носит не системный характер.</p>
пути решения	<p>Сотрудничество с комитетом по образованию по обеспечению технической безопасности.</p> <p>Проведение мероприятий по осуществлению безопасного пребывания дошкольников в Учреждении</p>

4.1.5. Анализ реализации Проекта 5. Развитие кадрового ресурса дошкольного учреждения. Кадровая политика

фактический результат	<p>Решение задач управления коллективом решалось в 2022 через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение кадрами; - эффективное использование кадрового состава; - профессиональное развитие кадрового состава. <p>1.Обеспечение кадрами:</p> <p>1.1. Анкетирование при приеме на работу: учет психологических особенностей педагогов, личных качеств, учет предпочтения к определенному виду деятельности в работе с детьми и возрастной группе воспитанников и т.д.</p> <p>1.2. Планирование численности персонала: переквалификация сотрудников (младший воспитатель – воспитатель). Учет возможного временного отсутствия (от 1,5 до 3 лет) сотрудника на рабочем месте (отпуск по уходу за ребенком), профессиональный рост педагогов и получение ими другого статуса (руководящий состав), работа с младшими воспитателями (обучение, мотивация на изменение статуса, «активизация»), работа с родителями «банк данных».</p> <p>1.3. Создание условий для минимизации увольнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание баланса интересов организации и сотрудников; - психологическая поддержка и помощь в семейном воспитании; - соблюдение требований законодательства о труде; - максимальная забота о каждом человеке, уважение его прав, свобод, достоинства, поддержание чувства самоуважения; - справедливое вознаграждение достижений. <p>2.Эффективное использование кадрового состава:</p> <p>2.1.Мотивация педагога, побуждающая работника к наиболее плодотворной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делегирование полномочий и ответственности; - эффективное использование мастерства и способностей педагогов в работе с детьми и родителями (конкурсы, мастер-классы, спортивные соревнования); - стимулирование творческой активности персонала (интерактивные методы и формы); -совершенствование методов оценки деятельности педагогов (контроль). <p>2.2.Эффективное использование кадрового состава:</p> <p>2.2.1.Подбор микро коллективов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет психологических особенностей педагогов, личных качеств (психологическая совместимость); -учет предпочтения к определенному виду деятельности в работе с детьми и возрастной группе воспитанников (разноплановые интересы педагогов повышают эффективность работы в целом); - учет возраста и стажа педагогов, возраста воспитанников.
-----------------------	--

	<p>3. Профессиональное развитие кадрового состава:</p> <p>3.1. Наставничество: закрепление за начинающими педагогами и специалистами педагогов со стажем.</p> <p>3.2. Профессиональное развитие:</p> <p>3.2.1. Ориентированность на будущее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация педагогов (за 1-2 года до предполагаемого события) на дальнейшее обучение и повышение квалификации (не каждый педагог видит свои перспективы); - Обучение кадров (профессиональное образование) и мотивация на достижение наилучших результатов, консультирование по этому направлению; - Планирование карьеры сотрудника (рекомендация на повышающую должность, в том числе, управленческий состав); - Переквалификация педагогов с учетом специфики профессий в сфере образования. <p>3.3. Профессиональное развитие:</p> <p>3.3.1. Стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов (собеседование с педагогом, ознакомление с уровнем развития детей, анализ проведения занятий педагогом, анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях, анализ наблюдений за самостоятельной деятельностью детей и продуктов их творчества, анализ наблюдений за игрой детей, анализ предметно-развивающей среды в группе); - повышение уровня удовлетворенности трудом; - сохранение благоприятного климата. <p>3.4. Соблюдение кодекса профессиональной этики педагога, принесение клятвы педагога.</p>
проблемное поле	<p>Присутствие малой активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта. Низкая мотивация на повышение своего мастерства. Эмоциональное выгорание. Малоактивность педагогов на участие в значимых конкурсах.</p>
пути решения	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационный тренинг «Я все умею, все смогу»; - составление программ по самообразованию; - Стимулирование членов педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.п. Проведение психологического тренинга по сопровождению педагогов во время участия в конкурсах; - Создание системы наставничества, позволяющей педагогам с различным стажем работы демонстрировать и перенимать передовой педагогический опыт, включаться в процесс профессионального самообразования и саморазвития. <p>(Пушкарева А.В., Оньшина А.А.)</p>

4.2. Анализ ресурсных возможностей

4.2.1. Социальные ресурсы.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности Учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта. У Учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

1. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы. Особую тревогу вызывает отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между Учреждением, семьями воспитанников и социальными структурами.
2. Недостаточно организована взаимосвязь с педагогами дополнительного образования других организаций.

Возможные риски:

1. Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.
2. Неготовность социальных структур взаимодействовать с дошкольным учреждением.
3. Неготовность членов семей воспитанников к осуществлению взаимодействия и включению в деятельность Учреждения по сохранению и укреплению детского здоровья.
4. Низкий уровень заинтересованности педагогов дополнительного образования в реализации услуг в дошкольном учреждении.

Перспективы:

1. Расширение возможностей социального партнерства Учреждения.
2. Включение Учреждения в реализацию проектов и программ в области здоровья в рамках участия в инновационной деятельности.
3. Создание единого пространства развития ребенка в Учреждении и семье.
4. Привлечение педагогов дополнительного образования из других организаций к реализации услуг в Учреждении.

4.2.2. Информационно-образовательные ресурсы

В Учреждении существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Периодически используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Учреждения.

Проблемное поле:

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в Учреждения, выявлено, что информацию о Учреждения они получили в основном от родственников и знакомых.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Низкая материально –техническая база (отсутствие выхода в интернет в любой группе Учреждения, количество ноутбуков не отвечает запросам сотрудникам)

Возможные риски:

Не качественное транслирование передового педагогического опыта Учреждения из-за нехватки сотрудников, владеющих ИКТ.

Перспективы:

1. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа Учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

2. Организация обучения педагогических кадров работе с использованием дистанционных технологий может повысить эффективность организации деятельности Учреждения по созданию единого пространства развития детей.

3. Развитие материально –технической базы.

4.2.3. Материально-технические ресурсы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В Учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и др.

На территории Учреждения размещены: площадки для прогулок детей, экологическая площадка, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники. Игровые площадки оборудованы верандами. Ограждение территории Учреждения металлическое в хорошем состоянии.

Проблемное поле:

1. Для обеспечения информационно-образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов интернетом.

2. Составляющие предметно-развивающей среды нуждаются в периодическом обновлении.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы Учреждения.

Перспективы:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет привлечения средств местного бюджета, средств от дополнительных образовательных услуг, за счет средств добровольных пожертвований.

4.2.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Учреждения.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база Учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Перспективы:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Итоги анализа развития Учреждения

Учреждение является востребованной общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития Учреждения является:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг.
2. Повышение профессионального мастерства членов педагогического коллектива, в том числе в сфере коррекционного образования.
3. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса путем организации сотрудничества Учреждения с семьями и социальными структурами, приобщая к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!».
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и запросов родителей.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» НА 2024 – 2027 ГОДЫ**5.1. Цель и задачи Программы развития Учреждения «Детский сад №257» на 2024 – 2027 годы****Стратегическая цель программы:**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в Учреждении с

учетом запросов личности, общества и государства.

Основные задачи Программы:

1. Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
2. Повышение уровня патриотического самосознания участников образовательного процесса путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
4. Увеличение количества родителей участвующих с детьми в спортивном движении «ГТО».
5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении.
7. Увеличение доли воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении.

5.2. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Концепция Программы предполагает построение модели развития Учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии Учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

- 1) в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- 2) в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- 3) в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования Учреждения, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;

- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья детей;
- реализация Учреждением основной и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение государственно-общественного управления Учреждением;
- открытость.

Основные принципы

- принцип единства образовательных, развивающих и оздоровительных целей и задач в построении педагогического процесса для воспитанников Учреждения;
- принцип развивающего образования, целью которого является коррекция недостатков и развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости содержания и технологий образовательного процесса;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип оптимального сочетания образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип учета возрастных особенностей воспитанников при построении образовательного процесса и выборе адекватных возрасту форм работы.

Модель педагога (как желаемый результат).

Исходя из основных целей и направлений деятельности Учреждения в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
 - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным

нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума;

- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ, выпускник может обладать следующими характеристиками:

- состояние здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни воспитанника, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат) Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

- расширение участия коллектива, родительского актива в деятельности Учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;

- совершенствование образовательной деятельности Учреждения за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие взаимодействия всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим советом.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим Учреждения. Основные участники реализации Программы (коллектив Учреждения) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании трудового коллектива и заседаниях родительского комитета. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – воспитанники – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров;
 - внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели применяют Интернет технологии. Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов Учреждения является совершенствование работы с детьми (в том числе с ОВЗ), формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Основные направления деятельности нового Учреждения

- 1) Физкультурно-оздоровительная работа – разработка и реализация системы физкультурно-оздоровительной работы Учреждения, обеспечивающей полноценное физическое, психическое и социальное здоровье каждого воспитанника, профилактику простудных заболеваний, организацию двигательной активности;
- 2) Образовательная деятельность - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- 3) Формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к своему здоровью, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- 4) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг – с учетом запроса воспитанников и их семей, привлечение специалистов в сфере дополнительного образования к реализации услуг различной направленности.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

Основные направления деятельности Учреждения будут реализовываться в процессе образовательной, развивающей и физкультурно-оздоровительной работы Учреждения, в процессе освоения образовательной программы, через систему различных практических мероприятий, семинаров, конференций с участием родителей, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

Концепция нового образовательного процесса

Обновление организации образовательного процесса будет происходить за счет реализации ФОП, внедрения принципов гуманизации, социализации и индивидуализации и др. Гуманизация педагогического процесса через: использование личностно-ориентированных технологий (педагогика сотрудничества); индивидуализацию; развитие коммуникативных навыков педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников; учет психофизических и половозрастных особенностей воспитанников; повышение речевой культуры педагогов, отражающейся в отношении к ребенку; использование новых форм и методов работы с семьей для пропаганды ЗОЖ. Индивидуализация будет обеспечиваться через: учет особенностей и состояния здоровья воспитанника; учет его индивидуальных способностей, интересов; учет темпов продвижения каждого ребенка; создание условий для развития каждого ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Характеристика нового содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование будет осуществляться через организацию углубленной работы с детьми по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, планируется ведение новых услуг:

Физкультурно-спортивной направленности:

«Обучение игре в шахматы» - способствует интеллектуальному развитию детей.

Технической направленности:

- «Студия робототехники» - способствуют интеллектуальному развитию детей.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период 2024-2027 гг. и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения по этапам и в рамках проектов.

Эти направления определены тематическими проектами, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой одной целью и отражают последовательность тактических мероприятий для достижения цели:

1. Проект «К достижению качества через достижения личности» - призван повышать профессионализм педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками.

2. Проект «ГТО – это мы, это будущее нашей страны» - способствовать повышению уровня патриотического самосознания участников образовательного процесса путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»

3. Проект «Дополнительное образование» - обеспечивает создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы осуществляется поэтапно.

1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2024 г.

Задачи:

- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой.

2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2025-2027 г.г.

Задачи:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- коррекция мероприятий.

3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) – 2027 г.

6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

6.1. Проект «К достижению качества через достижения личности»

Цель: Оптимизировать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- 1) Совершенствование профессионализма педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
- 2) Улучшение психологического климата в коллективе благодаря созданию условий для обмена опытом, взаимодействия внутри микро-групп.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Повышение активности педагогов в рамках трансляции профессионального опыта на различных уровнях.

Мероприятия проекта

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки проведен ия	Отвествен ный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам реализации системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2024-2027	Заведующий Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2027	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2027	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель

6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2024-2027	Старший воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2027	Заведующий

Индикаторы эффективности:

-сохранение доли педагогов Учреждения, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов Учреждения, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности Учреждения с 60 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

6.2. Проект «ГТО – это мы, это будущее нашей страны»

Цель:

Способствовать повышению уровня самосознания участников образовательных отношений путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!».

Задачи:

- Формирование нравственно-патриотических чувств, отношений, представлений у дошкольников путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»;

- Повышение уровня здоровья воспитанников, формирование мотивационно–потребностной сферы детей к освоению ценностей здоровья при сдаче норм ГТО;

-Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников, посредством приобщения детей к массовому спортивному движению;

- Объединение усилий родителей и педагогов для полноценного развития и воспитания патриотических чувств у детей путем участия в спортивном движении ГТО.

- Формирование у участников образовательного процесса ценностного отношения к собственному здоровью, активной гражданской позиции, желания сдавать нормы ГТО.

Ожидаемые результаты:

- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

- Повышение мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, необходимости ведения здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Мероприятия проекта

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответ ственные исполни тели
1	Организация мероприятий для педагогов и целью повышения профессиональной компетентности: - консультации «Внедрение комплекса ГТО в ДОУ» и др.; -практикум «Мы – патриоты!»; -мастер-класс «ГТО. На пути к победе!».	Ежегодно май	инструктор по физо
2	Сетевое взаимодействие с другими дошкольными учреждениями города в рамках данного проекта. Посещение мероприятий педагогами	Ежегодно	старший воспитатель
3	Проведение спортивных развлечений на темы видов испытаний: «Праздник бега», «Праздник мяча» и др.	Ежегодно	инструктор по физо
4	Спортивные традиционные мероприятия: - «Малые олимпийские игры»; - «Папа, мама, я – спортивная семья».	Ежегодно Февраль октябрь	инструктор по физо
5	Организация участия воспитанников в конкурсах: - «ГТО глазами ребенка» (конкурс рисунков); - «Мы готовы к ГТО» (конкурс чтецов) и др.	ежегодно	инструктор по физо
6	Оформление альбомов: - «ГТО в моей семье»; -«Мы позовем друзей пятюк: и в лес на лыжах, иль на каток».	Ежегодно	воспитател и групп
7	Организация просветительской работы с родителями: -родительское собрание «Нормативные испытания «ГТО»; -мастер-класс «Делай как я!»; -консультационная работа «Первые шаги к ГТО» и др. ; -наполнение информационных стендов. - ведение дневника летних тренировок,	В течение года	инструктор по физо, старший воспитатель
8	Подготовка пакета документов для прохождения испытаний комплекса ГТО	январь	инструктор по физо
9	Представление презентаций для дошкольников с использованием мультимедийного оборудования, рассматривание тематических альбомов об Олимпийских играх прошлых лет, чтение с детьми рассказов, загадывание загадок,	В течение года	

	разучивание стихотворений о спорте :		
10	Исследовательская конференция «Комплекс ГТО и Великая Отечественная Война»	ежегодно	старший воспитатель
11	Сдача норм ГТО	Ежегодно март	инструктор по физо
12	Награждение победителей	Ежегодно сентябрь	старший воспитатель, инструктор по физо

Индикаторы эффективности:

6. Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости).
7. Положительная результативность в сдаче норм «ГТО».
8. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении – 90%.
9. Привлечение новых социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

6.3. Проект «Дополнительное образование»

Цель:

Совершенствовать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- способствовать разностороннему развитию воспитанников Учреждения;
- обеспечивать удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- привлечение специалистов дополнительного образования к реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- 2) налаживание сотрудничества Учреждения с организациями дополнительного образования, привлечение специалистов;
- 3) высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

План реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные исполнители
-------	-------------------------	------------------	---------------------------

			<i>ли</i>
1	Изучение и анализ спроса на дополнительные платные образовательные услуги среди родителей (законных представителей). Разработка пакета документов на предоставление дополнительных платных образовательных услуг (шахматы).	сентябрь, 2024	старший воспитатель
2	Создание банка педагогических сотрудников	сентябрь, 2024	старший воспитатель
3	Консультация для педагогов «Рекомендации по организации дополнительных платных услуг в детском саду»	сентябрь, 2024	старший воспитатель
4	Презентация для педагогов «Созданная в учреждении предметно-развивающая среда для реализации дополнительных платных образовательных услуг»	сентябрь, 2024	старший воспитатель
5	День открытых дверей: презентация дополнительных занятий для родителей.	май, 2025	старший воспитатель
6	Практикум для родителей «Обучение детей игре в шахматы»	сентябрь, 2024	Татьянкина Н.В., воспитатель
7	Мастер-класс для родителей «Робототехника в детском саду»	сентябрь, 2024	педагог доп. обр.
8	Итоговые открытые занятия по дополнительным платным образовательным услугам.	май	педагоги доп. образования

Индикаторы эффективности:

1. Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении – 80%.
2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%.
3. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта (специалисты по обучению детей игре в шахматы, робототехнике).

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №257» НА 2024 –
2027 ГОДЫ**

В процессе управления реализацией Программы развития будет проводиться мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления Учреждением и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития Учреждения;

нашей страны!»	образовательного процесса с учетом принципов здоровьесбережения	СанПин и ФГОС ДО; - эффективность двигательного режима при подготовке к сдаче норм ГТО; - состояние здоровья воспитанников; - показатели заболеваемости; - показатели эффективности оздоровительной работы; - показатели уровня развития у воспитанников физической подготовленности; - оценка физического развития ребенка	социометрическая	сти, наблюдение, диагностика детей
	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы	- степень соответствия системы оздоровительной работы требованиям СанПин, ФГОС ДО и образовательной программе Учреждения.	Оценочная, номинальная	Анализ системы
	Степень сотрудничества с семьями воспитанниками.	-степень участия родителей (законных представителей) в оздоровительной работе Учреждения	Оценочная	анализ мероприятий
	Формирование нравственно-патриотических чувств, отношений, представлений у дошкольников путем приобщения к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»	-увеличение количества воспитанников, сдающих нормы ГТО	Оценочная	анализ
Проект «К достижениям качества через достижения личности»	Уровень мотивации у педагогов на саморазвитие, изменение у них позиции к инновационной деятельности до 80%	- наличие мотивации; - степень включения педагогов в инновационный процесс	Оценочная, номинальная	Анализ документации, деятельности, наблюдение, диагностика, анкетирование

<p>Качество разработки и реализации системы методического и психологического сопровождения, обеспечивающей</p>	<p>- оказание методических услуг на диагностической основе; - получение значимых результатов педагогическим коллективом.</p>	<p>Оценочная, номинальная</p>	<p>Анализ деятельности, наблюдение</p>
<p>готовность педагогов реализовывать подходы и принципы ФГОС ДО</p>			
<p>Развитие основных компетенций педагогов, обозначенных в ФГОС ДО</p>	<p>- уровень компетенций.</p>	<p>Оценочная, номинальная</p>	<p>Анализ деятельности, диагностические срезы, самооценка, наблюдение</p>
<p>Качество овладения педагогами умений построения дидактической модели совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием развивающих технологий, деятельностного подхода и на основе календарно-тематического принципа</p>	<p>- учет календарно-тематического принципа в планировании образовательного процесса, разнообразных видов детской деятельности, режимных процессов, отражение в плане самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников - наличие партнерской позиции взрослого и партнерских форм организации деятельности педагогами приемами и методами развивающего обучения; - уровень овладения педагогами проектной деятельностью; - уровень овладения педагогами технологией визуализации знаний.</p>	<p>Оценочная</p>	<p>Анализ планов, деятельности, мониторинговые исследования детского развития, тестирование, анкетирование, срез, анализ деятельности</p>

				педагогов
	Освоение педагогами новых подходов, методов, технологий обучения и воспитания: активных методов обучения (АМО), проектной технологии, обеспечивающих личностно-ориентированный подход	- уровень владения новыми технологиями; -результативность работы с детьми и родителями (законными представителями);	Оценочная, номинальная	Анализ деятельности, диагностические срезы, самооценка, наблюдение
	Качество овладения педагогами умений построения оздоровительной работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий, закаливания, средств физической культуры	- учет индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья в оздоровительной деятельности; - отражение в плане индивидуальной двигательной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников - уровень овладения педагогами здоровьесберегающими технологиями; - уровень овладения педагогами приемами и методами мотивации воспитанников на следование правилам здорового образа жизни; - уровень овладения педагогами проектной деятельностью в области здоровьесбережения; уровень овладения детьми умениями и навыками здоровьесбережения	Оценочная, номинальная	Анализ планов, деятельности, мониторинговые исследования детского развития, тестирование, анкетирование, срез, анализ из деятельности педагогов
Проект «Дополнительное образование»	Качество реализации проекта «Дополнительное образование»	- уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.	Социометрическая, номинальная	Анкетирование, анализ деятельности

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в Учреждении	- количество воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.	Оценочная	Отчет
расширение спектра предоставления услуг	-количество дополнительных образовательных услуг.	Оценочная	анализ деятельности

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

