

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №257»
МАДОУ «Детский сад №257»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 257»
Протокол № 3 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 257»

С. С. Овечкина
приказ № 102-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
образовательной деятельности
второй группы раннего возраста № 2**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257»
на 2023/2024 учебный год

Разработчики
Матрохина Н.А.
Пичугина А.Н.

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и походы к формированию Программы	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.7.	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
3.5.	Организация режима пребывания детей в ДОО	42
4.	Дополнительный раздел	44
5.	Лист внесения дополнений и изменений	45
	ПРИЛОЖЕНИЕ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста №2 (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» (далее – ДОО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа структурирована в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа второй группы раннего возраста №2

обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы – 1 год. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть).

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа функционирует с 01.09.2023 года.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 2 «Одуванчики», кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Группу посещает 11 детей. Из них с I группой здоровья – 4 ребенка (14%), со II группой здоровья -22 ребенка (78%), с III группой здоровья – 2 ребенка (8%).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 11 детей - русские (100%).

В группе 5 мальчиков (46%) и 6 девочек (54%).

Группу посещают дети из 11 семей. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Педагогический процесс осуществляет 6 человек: воспитатели -2, младший воспитатель –1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре –1, педагог-психолог -1.

При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей третьего года жизни

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;
физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанной Н.В. Верещагиной, содержание которой представлено в пособии:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально – коммуникативное развитие

2-3 года

Основные задачи образовательной деятельности

поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

2-3 года

Основные задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома и ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует

обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя перед эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

2-3 года

Основные задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов вразном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и

без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребѣнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребѣнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого

предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно – эстетическое развитие

2-3 года

Основные задачи образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) Театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение

следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек

между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к

посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценированные русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

2-3 года

Основные задачи образовательной деятельности

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу поодному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на

месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и

обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.</p> <p>Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

		усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Организация проектной деятельности в группе

№	Тема проекта	Сроки проведения
1	«Когда все только начинается!»	Август-октябрь
2	«Будь здоров!»	Март-май

Циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №2

Режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	Создание ситуации ожидания, утро радостных встреч Экологические минутки				
	7 ³⁰ - 7 ⁵⁰	Индивидуальная работа с детьми в рамках основных образовательных областей				Индивидуальное сопровождение детей (ППк, ОВЗ)
Познавательные минутки	7 ⁵⁰ – 8 ⁰⁰	Приобщение к элементарным правилам и нормам	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

			льности			ности
Утренняя гимнастика	8⁰⁰ – 8¹⁰	Комплексы утренней гимнастики, с элементами ритмики, с использованием пластических этюдов, хореографических зарисовок и т.д.				
Поэтические минутки	8¹⁰ - 8²⁰	Потешки	Стихи	Загадки	Сказки	Чистоговорки и
Подготовка к завтраку, завтрак	8²⁰ - 8⁵⁰	Привитие культурно-гигиенических навыков. Опробование пищи, открытие сенсорных каналов.				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8⁵⁰ – 9⁰⁰	Оздоровительные минутки				
		Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика	Игровой массаж
		Игры малой подвижности, подготовка к занятиям				
Специально-организованная деятельность	9⁰⁰ – 9¹⁰	Физ-ра	ФЭМП 1 п.	Сюжетно-ролевая игра	Музыка	
	9²⁰ – 9³⁰	Динамическая минутка	ФЭМП 2 п.	9.40-9.50 музыка	Театрализованная деятельность	9.20-9.30 Физ-ра
Двигательная деятельность	9.30-9.55	Организация игр малой подвижности, динамических пауз				
Подготовка к прогулке, прогулка	9⁵⁵ - 11⁴⁵	Наблюдения, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа, труд				
Возвращение с прогулки, чтение	11⁴⁵ - 11⁵⁵	Чтение художественной литературы в рамках образовательной программы				
Подготовка к обеду, обед	11⁵⁵ - 12²⁵	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов				
Подготовка ко сну. Сон	12²⁵ - 15²⁵	Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение. Сон, постепенный подъем в кроватках				
Постепенный подъем	15²⁵ - 15³⁰	Динамический час: босохождение, релаксация, точечный массаж, закаливающие процедуры, игры малой подвижности, ходьба по массажным дорожкам				
Полдник	15³⁰ - 15⁵⁵	Опробование пищи: «Чем нас угостили?»				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, платные услуги	15⁵⁵ - 16²⁰	Рисование: 1 п. 16.00 – 16.10 2 п. 16.20 – 16.30	Развитие речи: 1 п. 16.00 – 16.10 2 п. 16.20 – 16.30	Развитие речи: 1 п. 16.00 – 16.10 2 п. 16.20 – 16.30	Лепка/Апликация: 1 п. 16.00 – 16.10 2 п. 16.20 – 16.30	Ознакомление с окружающим миром: 1 п. 16.00 – 16.10 2 п. 16.20 – 16.30
		Продуктивная деятельность				
Подготовка к	17⁰⁵ - 17³⁰	Наблюдения, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная				

прогулке, прогулка		работа, труд				
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	Игры, досуг, студии				
		Дидактические игры в рамках ОО «Познавательное развитие»	Музыкальная деятельность	Дидактические игры в рамках ОО «Речевое развитие»	Дидактические игры в рамках ОО «Физическое развитие»	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ³⁰	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов.				
Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность, уход домой	18 ³⁰ -19 ⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми в рамках основных образовательных областей				
		Самостоятельная деятельность в уголке ФИЗО	Игры - забавы	Игры по сенсорике	Творческая деятельность в уголке по ИЗО	Речевые игры

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Календарно-перспективные планы представлены в **Приложении**. Занятия по физической культуре и музыке организованы по перспективному плану инструктора по физической культуры и музыкального руководителя соответственно.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП. Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы

<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поискановых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p> <p>7. стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>8. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует</p>

<p>ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>9. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дети посещают детский сад из 11 семей: родителей 22, полных семей 11, неполных – 0.

Возраст родителей: 22-29 лет – 7, 30-35 лет – 7, 35 лет и старше - 8

Детей в семье: 1 ребенок – 6, 2 ребенка – 5, 3 ребенка – 0.

Образование родителей: высшее – 11 человек, неполное высшее – 2, среднее специальное – 9 родителей, среднее – 0.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
3. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
4. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с

актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	

Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ООП:
 - дети с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

его особым образовательным потребностям.		
------------------------------------------	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО осуществляют педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физво и воспитатели.

Индивидуальный план сопровождения воспитанника по ППк

Дата	Направление работы	Содержание работы по сопровождению ребенка	Организация взаимодействия с семьей

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется по индивидуальному плану, разработанного на основании данной таблицы.

Педагоги групп описывают психолого – педагогические и физиологические особенности ребенка (по необходимости), на которого разрабатывается план психолого – педагогического сопровождения.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа во второй группе раннего возраста №2 организована с учетом Программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №257». Содержание отражено на стр.121-152

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО разработан **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
Родительское собрание ««Повзрослели наши дети...»	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания		
Родительское собрание «Адаптация – это серьезно!»	16 августа	Воспитатели, родители
Проект «Когда все только начинается!»	август - октябрь	старший воспитатель. музыкальный руководитель, воспитатели
Общее событие: Мамин день	март	музыкальный руководитель, воспитатели

проект «Крепко за руку держись, малыш!»	В течение года	воспитатели
шоу программа «Минута славы»	апрель	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День открытых дверей «Стали дети на год взрослее».		Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивный досуг «У солнышка в гостях»	сентябрь	инструктор по физо воспитатели групп
Спортивный досуг «Колобок» (по р.н. сказке)	октябрь	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный праздник «Лесные приключения»	ноябрь	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный досуг «Встреча со снеговиком»	декабрь	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный досуг «Зимние забавы»	январь	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный досуг «Наш весёлый звонкий мяч» («Непослушные мячи»)	февраль	инструктор по физо, воспитатели
Неделя здоровья «Путешествие в страну здоровья»	март	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный досуг «Космические приключения»	апрель	инструктор по физо, воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	май	инструктор по физо, воспитатели
Эстетическое направление воспитания		
Организация фотовыставки «Деревья осенью».	сентябрь	воспитатели групп
День музыкальной игрушки		музыкальный руководитель, воспитатели
Осенний праздник	октябрь	
Веселые ладошки	ноябрь	
Творческая новогодняя мастерская - конкурс «Символ года»	декабрь	старший воспитатель воспитатели групп
Общее событие: «Новогодние праздники»		музыкальный

Музыкальное развлечение «Зимние забавы»		руководитель, воспитатели групп
«Я веселый снеговик»	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели групп
«Веселый теремок!»	апрель	
«Вот и стали мы на год взрослее» (развлечение)	май	
Духовно-нравственное направление		
Родительское собрание «Далёкое детство, беззаботное счастье, и всё ещё впереди». «Семейные традиции»	март	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах ДОО организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах:**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Программа реализуется в помещении второй группы раннего возраста №1, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Группа № 2	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды. Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.

	<p>Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик.</p> <p>Станция технического обслуживания: наборы инструментов, машин.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, чехлы – трансформеры, костюм полицейского, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Техника».</p> <p>Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»-загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ».</p> <p>ЛЭП – бук «Островок безопасности»</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик.</p> <p>Станция технического обслуживания: наборы инструментов, машин.</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры «Варежки», «разноцветные шары», и др.</p> <p>Деревянные крупные пазлы. Разные виды мозаики.</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений. ЛЭП-бук «Весна», «Осень». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Домашние животные», «Природа».</p> <p>Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть».</p> <p>Наглядный материал: «Птицы», «Животные, обитающие в нашей стране»,</p>
Центр экспериментирования	<p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.</p>
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный)	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный</p>

уголок)	материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чисто говорками, стихами, потешками. Дидактические игры и картотеки
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный. Маски. Персонажи сказок (вязаные куклы). Лото «Сказочные герои».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования. Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, дудка, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольца рос, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические мягкие, ракетки для бадминтона.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности имеется 5 столов, 30 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН 0, 1. Для общения, чтения, бесед расстелен ковер 3*2 и т.д. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Для организации воспитательно-образовательной деятельности в группу приобретены магнитофон, телевизор с подборкой аудио и видеоматериалов

Обеспеченность методическими материалами и средствами

	Обязательная часть
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования– М.:ТЦ Сфера, 2023
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия	
2.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. –М.:Мозаика-Синтез,2018.-128с.
3.	Белая К.Ю Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-64с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «День победы», Сери «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», демонстрационные картины «Достопримечательности Москвы», «Профессии»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика-Синтез,2018.-48с.
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая

	группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок».	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Высоко в горах», «Космос», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Посуда»	
Сери «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Профессии»	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе»	
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.: цв.вкл.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.: Мозаика-Синтез,2017.-128с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Методические пособия	
8.	И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР» , 2019.-136с. 16-е издание, перераб.и доп.
9.	И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. 2 группа раннего возраста – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР» , 2019
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золтая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».	
Картотека предметных картинок о музыкальных инструментах «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий 2CD (подготовительная группа)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
10.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-88с.
Наглядно-дидактические пособия	
Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОО.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p><u>Малые формы фольклора.</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «НашаМаша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p><u>Проза.</u> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя»,</p>

	<p>«Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерный перечень музыкальных произведений.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>«Нашапогремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;</p> <p>«Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.</p> <p><u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u></p> <p>«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p><u>Игры с пением.</u></p> <p>«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хорошии?», рус. нар. песня. <u>Музыкальные забавы.</u></p> <p>«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p><u>Инсценирование песен</u></p> <p>«Кошка икотенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Требования к организации режимных мероприятий

Показатель	Требования к режимным мероприятиям
Длительность прогулки в день	Обязательная минимальная: 3 часа

Продолжительность дневного сна	Для детей 1–3 лет минимум 3 часа
Суммарный объем двигательной активности	Не меньше 1 часа в день для всех детей
Длительность утренней зарядки	Не менее 10 минут
Продолжительность занятия	2-3 года – 10 минут
Продолжительность перерывов	10 минут
Продолжительность дневной образовательной нагрузки	2-3 года – 20 минут
Время окончания занятий	Для дошкольной программы – до 17:00, дополнительной – 19:30
Время приема пищи	Установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп (отражено в режиме дня для каждой возрастной группы)

**Режим дня
(Холодный период)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–09.00
Организованная детская деятельность , занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность	09.00–09.30 (по подгруппам)
Двигательная активность	09.30–9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.55–11.45
Возвращение с прогулки, чтение	11.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.25
Постепенный подъем	15.25 -15.30
Полдник	15.30–15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.20–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Режим дня (теплый (летний) период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.45
Возвращение с прогулки	11.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.25
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.25 -15.30
Полдник	15.30–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55–17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30–18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность на улице, уход домой	18.30–19.00

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №2 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 год

Срок реализации программы – 1 год. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

5. Лист внесения дополнений и изменений

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/Страница
		Сентябрь	
1	05.09.23	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и помощь в семье.	К.Ю. Белая стр. 8-9
2	12.09.23	Бережём своё здоровье. Как устроен мой организм.	К. Ю. Белая стр.30
3	19.09.23	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая стр.40-41
4	26.09.23	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения на природе.	К. Ю. Белая стр. 47
		Октябрь	
5	03.10.23	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы.	К.Ю.Белая стр.11
6	10.10.23	Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня.	К.Ю. Белая стр. 31-32
7	17.10.23	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К.Ю.Белая стр. 42-43
8	24.10.23	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на прогулке в лесу.	К. Ю. Белая стр. 47
9	31.10.23	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные ситуации дома.	К.Ю.Белая стр.13
		Ноябрь	
10	07.11.23	Бережем свое здоровье. Правила доктора Неболейко	К. Ю. Белая стр. 33-35
11	14.11.23	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	К. Ю. Белая стр. 43-44
12	21.11.23	Безопасный отдых на природе. Опасные насекомые.	К. Ю. Белая стр. 49
13	28.11.23	Безопасность собственной жизнедеятельности. Если ребенок потерялся.	К. Ю. Белая стр. 16-18
		Декабрь	
14	05.12.23	Бережем свое здоровье. О правильном питании.	К. Ю. Белая стр. 35-37
15	12.12.23	Безопасность на дорогах и улицах. О правилах поведения в транспорте.	К. Ю. Белая стр. 45
16	19.12.23	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками	К. Ю. Белая стр. 56
17	26.12.23	Безопасность собственной жизнедеятельности. Небезопасные зимние забавы.	К. Ю. Белая стр. 25-26
		Январь	
18	09.01.24	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая стр. 40-41

19	16.01.24	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая стр. 56
20	23.01.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	К. Ю. Белая стр. 22-23
21	30.01.24	Бережем свое здоровье. Правила доктора Неболейко.	К. Ю. Белая стр. 33-35
		Февраль	
22	06.02.24	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая стр. 42-43
23	13.02.24	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при общении с животными.	К. Ю. Белая стр. 56
24	20.02.24	Безопасный отдых на природе. «Помощь при укусах»	К. Ю. Белая стр. 59
25	27.02.24	Бережем свое здоровье. О пользе витаминов.	К. Ю. Белая стр. 43-44.
		Март	
26	05.03.24	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	К. Ю. Белая стр. 43-44.
27	12.03.24	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая стр. 57.
28	19.03.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	К. Ю. Белая стр. 18-20.
29	26.03.24	Бережем свое здоровье. О правильном питании.	К. Ю. Белая стр. 35-37.
		Апрель	
30	02.04.24	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая стр. 42-43.
31	09.04.24	Безопасный отдых на природе. Помощь при укусах.	К. Ю. Белая стр. 59.
32	16.04.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке.	К. Ю. Белая стр. 26.
33	23.04.24	Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня.	К. Ю. Белая стр. 31-32.
		Май	
34	07.05.24	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая стр. 40-41.
35	14.05.24	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на прогулке в лесу.	К. Ю. Белая стр. 47.
36	21.05.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	К. Ю. Белая стр. 22-23.
37	28.05.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	К. Ю. Белая стр. 22-23.

Сюжетно-ролевые игры

Источник: Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, Мозаика-Синтез, 2019г

Месяц	Название игры	Страница
Сентябрь	«Игры с куклами»	с.10-12
Октябрь	«Игры с куклами»	с.12-13

Ноябрь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	с.16-18
Декабрь	«Игры с игрушечными животными»	с. 20-22
Январь	игры в магазин	с.23-24
Февраль	Игры в больницу	с.24-25
Март	«Игры в деревню»	с. 25-25
Апрель	Игры в мастерскую	с.27-28
Май	Игры в парикмахерскую, почту	с.28-29.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений
Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Месяц.	Дата	Тема недели.	страница
Сентябрь.	05.09.2023	Мяч в корзине	Стр. 10.
	12.09.2023	Палочка - игралочка	Стр. 10.
	19.09.2023	Палочка - игралочка (продолжение)	Стр. 10.
	26.09.2023	Собери мячи в корзину	Стр.41.
Октябрь.	03.10.2023	Что катится, что не катится	Стр. 10-11.
	10.10.2023	Спрячь шарик, спрячь кубик.	Стр.11-12.
	17.10.2023	Найди такой же	Стр. 12-13.
	24.10.2023	Строим стульчик для матрешек	Стр.13-14.
	31.10.2023	Строим стульчик для матрешек (продолжение)	Стр.13-14.
Ноябрь.	07.11.2023	Что в мешочке?	Стр.14.
	14.11.2023	Собираем игрушки на прогулку	Стр.15.
	21.11.2023	Хоровод матрешек	Стр. 16.
	28.11.2023	Строим башенки	Стр. 17.
Декабрь.	05.12.2023	Прокатим шарики по дорожкам	Стр. 18.
	12.12.2023	Игрушки для кукол	Стр.19.
	19.12.2023	Игра с матрешками	Стр. 20.
	26.12.2023	Собираем листочки в вазу	Стр. 21.
Январь.	09.01.2024	Играем с флажками	Стр.21-22.
	16.01.2024	Играем со снежными комочками	Стр.22-23.
	23.01.2024	Игра с мячами	Стр.23-24.
	30.01.2024	Встречаем гостей.	Стр. 24 – 25
Февраль.	06.02.2024	Собираем башенку и пирамидку	Стр. 25-26
	13.02.2024	Подарим игрушки зайчику и мишке	Стр. 26-27
	20.02.2024	Игра с мячами.	Стр. 27-28
	27.02.2024	Найди пару	Стр.28-29
	05.03.2024	Закати шарик в домик	Стр. 29-30
	12.03.2024	Строим ворота для шариков	Стр. 30-31
	19.03.2024	Собираем игрушки для матрешки	Стр. 31-32
	26.03.2024	Построим диванчики для кукол	Стр. 32-33
Апрель.	02.04.2024	Подарки для ежей	Стр. 34-35

	09.04.2024	Где спрятались игрушки?	Стр. 35-36
	16.04.2024	Путешествие на поезде	Стр. 36-37
	23.04.2024	Мы плывем на лодке	Стр. 37-38.
Май.	07.05.2024	Выкладываем, перекладываем, собираем	Стр. 38
	14.05.2024	Выкладываем, перекладываем, собираем (продолжение)	Стр.39
	21.05.2024	Делаем куличики большие и маленькие	Стр. 39
	28.05.2024	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	Стр. 40

Ознакомление с окружающим миром

Источник:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1	01.09.2023	«Морковка от зайчика»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова., стр. 20
2	08.09.2023	«Листопад»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 73-74
3	15.09.2023	«У цветочной клумбы»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.74-75
4	22.09.2023	«Большая лейка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк..с.75-76
5	29.09.2023	«Большая лейка» (Продолжение)	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк..с.75-76
Октябрь			
5	06.10.2023	«Где что растет?»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.76-77
6	13.10.2023	«Мы поможем»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.77-78
7	20.10.2023	«Что нам осень подарила»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.78-79
8	27.10.2023	«Ласковый щенок Тишка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.78-79
Ноябрь			
10	3.11.2023	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова, стр. 21
11	10.11.2023	«Рыбка плавает в воде»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова, стр. 23
12	17.11.2023	«Котенок Васька»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.79-80
13	24.11.2023	«Рыжая хозяйка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.80-81
Декабрь			

14	01.12.2023	«Хмурая осень»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.81-83
15	08.12.2023	«У кормушки»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова, стр.24
16	15.12.2023	«Автомобиль»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.83
17	22.12.2023	«Зима холодная»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.84-85
18	29.12.2023	«Зима холодная» «Продолжение»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.84-85
Январь			
19	12.01.2024	« Снеговичок и елочка»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова., стр. 26
20	19.01.2024	«Птицы зимой	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.86-87
21	26.01.2024	«Морозный солнечный денек»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.87-88
Февраль			
22	02.02.2024	«Котенок Пушок»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова., стр. 27
23	09.02.2024	«Помощники» С.Н. Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.88-89
24	16.02.2024	« В гостях у нас снегурочка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.89.
Март			
25	01.03.2024	«Подарок матушки-зимы»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.91-92
26	15.03.2024	« Петушок и его семья»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова., стр 29
27	22.03.2024	«Кролик серенький, заяка беленький	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.90-91
28	29.03.2024	«Котенок Пушок»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова. с.27-29
Апрель			
29	05.04.2024	«Где спит медведь?»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.93-94
30	12.04.2024	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова., стр 31.
31	19.04.2024	«Солнышко пригреет»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 94-95.
32	26.04.2024	«Где чей дом?»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.95-96

Май			
33	03.05.2024	«Кругом вода!»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 97
34	17.05.2024	«Кругом вода!» (продолжение)	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 97
35	24.05.2024	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова. стр. 33
36	31.05.2024	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (продолжение)	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова. стр. 33

Образовательная область «Речевое развитие».
Перспективный план по развитию речи

Источник: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Месяц.	Дата	Тема.	Страница
Сентябрь.	05.09.2023	«Путешествие по территории участка»	Стр. 31.
	06.09.2023	«Путешествие по территории участка»	Стр. 31.
	12.09.2023	«Путешествие по комнате»	Стр. 33.
	13.09.2023	«Путешествие по комнате»	Стр. 33.
	19.09.2023	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Стр. 33.
	20.09.2023	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко»».	Стр. 34.
	26.09.2023	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко»».	стр. 34.
	27.09.2023	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	стр. 37.
Октябрь.	03.10.2023	Дид. игра «Поручения». Дид. Упр. «Вверх – вниз»	Стр. 37.
	04.10.2023	Дид. игра «Поручения». Дид. Упр. «Вверх – вниз» (Продолжение)	Стр.37.
	10.10.2023	Чтение сказки «Репка»	Стр. 38.
	11.10.2023	«Дид. игры «Поручения», «Лошадки»	Стр. 40.
	17.10.2023	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Стр. 41.
	28.10.2023	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети Миши конь»	Стр. 42.
	24.10.2023	Звуковая культура речи: звук У	Стр.42.
	25.10.2023	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	Стр.43.
	31.10.2023	Рассматривание сюжетной картины «В	Стр. 45.

		песочнице»	
Ноябрь.	01.11.2023	Дид. Игра «Кто пришёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Стр. 46.
	07.11.2023	Дид. у. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Стр. 47.
	08.11.2023	Дид. игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Стр. 48.
	14.11.2023	Дид. упр. С кубиками и кирпичиками».	Стр. 49.
	15.11.2023	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Стр. 49.
	21.11.2023	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Стр. 50
	22.11.2023	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Стр. 53.
	28.11.2023 29.11.2023	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Рассматривание сюжетной картины «Прятки»	Стр. 52.
Декабрь.	05.12.2023	Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь.	стр. 56.
	06.12.2023	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?».	стр. 57.
	12.12.2023	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?».	Стр. 58
	13.12.2023	Звуковая культура речи: звук Ф	Стр. 58.
	19.12.2023	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу».	Стр. 59.
	20.12.2023	Дид. игра «Подбери пёрышко».	Стр. 60.
	26.12.2023	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Стр. 63.
27.12.2023	Звуковая культура речи: звук К	Стр. 64.	
Январь.	09.01.2024	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	стр. 65.
	10.01.2024	Игра «Кто позвал?». Дид.игра «Это зима?»	Стр. 65.
	16.01.2024	Рассказывание без наглядного сопровождения»	Стр. 66.
	17.01.2024	Звуковая культура речи: звук Д, Дь	Стр. 67.
	23.01.2024	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Стр. 68
	24.01.2024	Звуковая культура речи: звук Т, Ть	Стр. 68.
	30.01.2024	Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Стр. 69.
	31.01.2024	Звуковая культура речи: звук Т, Ть (Повторение)	Стр. 68.

Февраль.	06.02.2024	Чтение сказки «Теремок»».	Стр. 70.
	07.02.2024	Звуковая культура речи: звук Х	Стр. 71.
	13.02.2024	«Чтение потешки «Наша Маша маленька.....», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Стр. 72.
	14.02.2024	«Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» дид. игра «Чей, чья , чьё».	Стр. 73
	20.02.2024	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Стр. 73.
	21.02.2024	«Инсценирование сказки «Теремок»	Стр. 74.
	27.02.2024 28.02.2024	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Рассматривание сюжетной картины	Стр. 74. Стр. 75.
Март.	05.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя.	стр. 77.
	06.03.2024	Рассматривание картины «Чудо-паровозик».	Стр. 78.
	12.03.2024	Чтение произведения К. Чуковского «Путанница».	Стр. 79.
	13.03.2024	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путанница».	Стр. 80.
	19.03.2024	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Стр.80.
	20.03.2024	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Стр. 81.
	26.03.2024	Дид. упр. «Не уходи от нас, Киска!».	Стр.82.
27.03.2024	Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать»	Стр. 83.	
Апрель.	02.04.2024	Чтение сказки «Маша и медведь»	Стр. 84.
	03.04.2024	Повторение сказки «Маша и медведь»	Стр. 84.
	09.04.2024	Дид.упр. «Я ищущу детей, которые полюбили меня»	Стр. 85.
	10.04.2024	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика»	Стр.85.
	16.04.2024	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Стр. 86.
	17.04.2024	Купание куклы Кати	Стр. 87.
	23.04.2024	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га - га».	Стр. 88.
	24.04.2024 30.04.2024	Повторение материала Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Стр. 94. Стр. 86.

Май.	07.05.2024	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».	Стр. 89.
	08.05.2024	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Стр. 90.
	14.05.2024	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Стр. 91.
	15.05.2024	Дид. упр. «Так или не так. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Стр. 91.
	21.05.2024	Дид. упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	Стр. 92.
	22.05.2024	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Стр. 93.
	28.05.2024	«Здравствуй, весна»	Стр. 94.
	29.05.2021	Повторение материала.	Стр. 94.

Ознакомление с художественной литературой

Источник: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г, Мозаика-Синтез, 2016г

Дата	Произведения
Сентябрь (01.09 – 01.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (04.09 – 08.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов .
Сентябрь (11.09 – 15.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой тызаюшка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок»
Сентябрь (25.09 – 29.09)	«Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина.
Октябрь (02.10 - 06.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса».
Октябрь (09.10-13.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят»
Октябрь (16.10 - 20.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок»
Октябрь (23.10-27.10)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...»
Октябрь (30.10-31.10)	«Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила».
Ноябрь (01.11-03.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь»
Ноябрь (07.11-10.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина
Ноябрь (13.11-17.11)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»
Ноябрь	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок», «Желтячок», «Земляничка»,

(20.11-24.11)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина)
Ноябрь (27.11-30.11)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Гуси-лебеди» «Земляничка» «Колобок»
Декабрь (01.12-01.12)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки)
Декабрь (04.12-08.12)	«Наши уточки с утра...» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.)
Декабрь (11.12-15.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
Декабрь (18.12-22.12)	С. Капутикян. «Все спят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...»
Декабрь (25.12 – 29.12)	Аким Я.Л. «Ёлка наряжается», Высотская О. И. «На санках, Клокова М.П. «Дед Мороз», Кудашева Р.А. «Ёлочка»,
Январь (09.01-12.01)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты заюшка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»)
Январь (15.01 – 19.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской)
Январь (22.01 – 26.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка»)
Январь (29.01 – 31.01)	В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.)
Февраль (01.02 – 02.02)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...»
Февраль (05.02 – 09.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»)
Февраль (12.02 – 16.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова
Февраль (19.02 – 22.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
Февраль (26.02 – 29.02)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса».
Март (01.03 – 01.03)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка»
Март (04.03 – 07.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...»

Март (11.03 – 15.03)	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок...» «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой
Март (18.03 – 22.03)	В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» С. Капутикян. «Все спят» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера
Март (25.03 – 29.03)	Прокофьев А.А. «Солнышко», «Из- за леса, из-за гор», «Солнышко – ведрышко», Клокова М.П. «Зима прошла», Ладыжец В.И. «Веснянка».
Апрель (01.04 – 05.04)	«Наша Маша маленька...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»)
Апрель (08.04 – 12.04)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Большая кукла», «Котенок»
Апрель (15.04 – 19.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина
Апрель (22.04 – 27.04)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки)
Май (02.05 – 03.05)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Большая кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Май (06.05 – 08.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»
Май (13.05 – 17.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Большая кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова
Май (20.05 – 24.05)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
Май (27.05 – 31.05)	Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Перспективный план по рисованию.

Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г

Месяц.	Дата.	Тема.	Страница
Сентябрь.	04.09.2023	«Весёлые картинки».	Стр. 18.
	11.09.2023	«Весёлые игрушки».	стр. 19.
	18.09.2023	«Картинки на песке».	стр. 22.
	25.09.2023	«Картинки на тесте».	стр. 23.
Октябрь.	02.10.2023	«Красивые листочки».	стр. 27.

	09.10.2023	«Красивые листочки». (продолжение)	стр. 27.
	16.10.2023	«Падают, падают листья».	Стр. 29.
	23.10.2023	«Листочки танцует».	Стр. 31.
	30.10.2023	«Ветерок, подуй слегка».	Стр. 33.
Ноябрь.	06.11.2023	«Дождик, чаще, кап – кап - кап».	Стр. 34.
	13.11.2023	«Дождик, дождик веселей»	Стр. 35.
	20.11.2023	«Вот какие ножки у сороконожки». (Коллективная работа)	Стр.39.
	27.11.2023	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Стр. 41.
Декабрь.	04.12.2023	«Снежок порхает, кружится»	стр. 42.
	11.12.2023	«Снежок порхает, кружится» (коллективная работа)	Стр. 43.
	18.12.2023	«Праздничная ёлочка».	Стр.46.
	25.12.2023	«Праздничная ёлочка» (коллективная работа).	Стр. 46.
Январь.	15.01.2024	«Раскрашивание в книжках раскрасках».	стр. 51.
	22.01.2024	«Колобок катится по дорожке».	Стр. 52
	29.01.2024	«Колобок катится по дорожке».	Стр. 53
Февраль.	05.02.2024	«Угощайся зайка».	Стр. 55.
	12.02.2024	«Баранки калачи».	Стр. 57.
	19.02.2024	«Лоскутное одеяло».	Стр. 59.
	26.02.2024	«Постираем полотенце».	Стр. 55.
Март.	04.03.2024	«Цветок для мамочки».	стр. 63.
	11.03.2024	«Вот какие у нас сосульки».	Стр. 65.
	18.03.2024	«Неваляшка танцует»	Стр. 67.
	25.03.2024	«Солнышко колоколнышко».	Стр. 69.
Апрель.	01.04.2024	«Ручейки бегут журчат»	Стр. 70.
	08.04.2024	«Вот какие у нас мостики»	Стр. 73.
	15.04.2024	«Вот какие у нас цыплятки»	Стр. 75.
	22.04.2024	«Вот какие у нас флажки»	Стр.77.
	29.04.2024	«Вот какие у нас флажки» (Повторение)	Стр.77
Май.	06.05.2024	«Вот какой у нас салют»	стр. 79.
	13.05.2024	«Вот какие у нас птички»	Стр. 80.
	20.05.2024	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Стр. 82.
	27.05.2024	«Шарики воздушные, ветерку послушные» (продолжение)	Стр. 82.

Перспективный план по лепке

Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г

Месяц.	Дата.	Тема недели.	страница
Сентябрь.	07.09.2023	«Тили – тили тесто...».	Стр. 20.
	14.09.2023	«Тяп – ляп – и готово...».	Стр. 21.
	21.09.2023	«Картинки на тесте».	Стр. 23.
	28.09.2023	«Вкусное печенье».	Стр. 24.

Октябрь.	05.10.2023	«Падают, падают листья...».	Стр. 28.
	12.10.2023	«Тили – тили тесто...».	Стр.20
	19.10.2023	«Тяп – ляп и готово...».	Стр. 21
	26.10.2023	«Картинки на тесте».	Стр.23
Ноябрь.	02.11.2023	«Пушистые тучки».	стр.36
	09.11.2023	«Пушистые тучки». (Продолжение)	стр.36
	16.11.2023	«Вот какие ножки у сороконожки».	Стр. 35.
	23.11.2023	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Стр. 40.
	30.11.2023	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек». (Продолжение)	Стр. 40.
Декабрь.	07,14,21,28.12.2023	«Вот какая ёлочка»	Стр. 45.
Январь.	11.01.2024	«Снеговики играют в снежки»	Стр.48.
	18.01.2024	«Вкусное угощение»	Стр.50.
	25.01.2024	«Колобок катится по дорожке»	Стр.53.
Февраль.	01.02.2024	«Угощайся мишка».	стр. 54
	08.02.2024	«Угощайся мишка». (Продолжение)	стр. 54
	15.02.2024	«Бублики - баранки».	Стр.56.
	22.02.2024	«Бублики - баранки». (Продолжение)	Стр.56.
	29.02.2024	Лепка по замыслу	
Март.	07.03.2024	«Вот какие у нас сосульки».	стр. 64.
	14.03.2024	«Вот какая у нас неваляшка».	Стр. 66.
	21.03.2024	«Вот какая у нас неваляшка». (Продолжение)	Стр. 66.
	28.03.2024	«Солнышко - колоколнышко».	Стр. 68.
Апрель.	04.04.2024	«Вот какой у нас мостик»	стр.72.
	11.04.2024	«Вот какой у нас мостик» (Продолжение)	стр.72.
	18.04.2024	«Птички в гнёздышке	Стр.74
	25.04.2024	«Птички в гнёздышке «(Продолжение)	Стр.74
Май.	02. 05.2024	«Вот какой у нас салют»	стр. 78.
	16. 05.2024	«Вот какие у нас пальчики»	Стр. 81.
	23. 05.2024	«Вот какие у нас пальчики» «(Продолжение)	Стр. 81.
	30. 05.2024	Лепка по замыслу	

Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности.

Источник: Картотека

Месяц.	Дата.	Тема недели.	страница
Сентябрь.	07.09.2023	«Башня из кубиков».	Стр. 1 .
	14.09.2023	«Построим две башенки».	Стр. 2.

	21.09.2023	«Башня из кирпичиков».	Стр. 2.
	28.09.2023	Занятие-повторение	Стр. 4 .
Октябрь.	05.10.2023	«Дорожка для матрешки».	Стр. 6.
	12.10.2023	«Широкая дорожка».	Стр. 7.
	19.10.2023	«Широкие и узкие дорожки».	Стр. 8.
	26.10.2023	Занятие-повторение	Стр. 9.
Ноябрь.	02.11.2023	«Стул и стол».	Стр.10.
	09.11.2023	«Кроватки для кукол».	Стр.11.
	16.11.2023	«Кроватки для кукол». (Продолжение)	Стр.11.
	23.11.2023	«Посадим Мишку в кресло».	Стр. 12.
	30.11.2023	Игра «Построй такой же»	Стр. 12.
Декабрь.	07.12.2023	«Поезд».	Стр. 13.
	14.12.2023	«Машины по образцам»	Стр. 14.
	21.12.2023	«Поезд большой и маленький».	Стр. 14.
	28.12.2023	Занятие-повторение	Стр. 15.
Январь.	11.01.2024	«Заборчик для собачки»	Стр.16.
	18.01.2024	«Забор вокруг дома»	Стр.16.
	25.01.2024	«Заборчик по предложению воспитателя»	Стр. 17.
Февраль.	01.02.2024	«Разноцветные ворота для машин».	Стр. 18.
	08.02.2024	«Узкие и широкие ворота».	Стр. 19.
	15.02.2024	«Высокие ворота»	Стр. 19.
	22.02.2024	«Высокие ворота» (Продолжение)	Стр. 19.
	29.02.2024	Занятие-повторение	Стр.20
Март.	07.03.2024	«Дом для животных».	Стр. 21.
	14.03.2024	«Дом для матрешки».	Стр. 21.
	21.03.2024	«Дом для матрешки и кота».	Стр. 22.
	28.03.2024	Занятие-повторение	Стр.23.
Апрель.	04.04.2024	«Лесенки большая и маленькая»	Стр. 24.
	11.04.2024	«Лесенка широкая».	Стр.24.
	18.04.2024	«Лесенка с башней».	Стр. 25.
	25.04.2024	Занятие-повторение	Стр.26.
Май.	02.05.2024	«Игры с песком и водой»	Стр. 27.
	16.05.2024	«Игры с песком и водой»	Стр.28.
	23.05.2024	«Игры с песком и водой»	Стр. 29.
	30.05.2024	«Игры с песком и водой»	Стр. 29.

Театрализованные игры.

Источник: Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, Мозаика-Синтез, 2019г

месяц	Название игры	страница
сентябрь	И/с «На нашем дворе»	Стр.38
	И/с «Солнышко встает»	Стр.39
октябрь	И/с «Цветочная полянка»	Стр.40
	И/с «Напечем пирожков»	Стр.41
ноябрь	«Карусели»	Стр.42
	«Что растет на грядке»	Стр.43

декабрь	«Листики в садочке»	Стр.45
	«Выходили утята на лужок»	Стр.46
январь	«Веселый автобус»»	Стр.47
	«Коза рогатая»	Стр.49
февраль	«В лесу»»	Стр.51
	«Стоит в поле теремок»»	Стр.52
март	«В гостях у кукол»»	Стр.55
	«Лошадки бегут по снегу»	Стр.57
апрель	«Хлопья снежные кружат»»	Стр.58
	«Звери встречают Новый год»	Стр.59
май	«Елочная песенка»	Стр.60
	«Шишечки»	Стр.62