

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №257»  
МАДОУ «Детский сад №257»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 257»  
24.08.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 257»  
от 24.08.2022 № 102-осн  
\_\_\_\_\_ С. С. Овечкина

**Рабочая программа**  
**педагога - психолога**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 257»  
на 2022/2023 учебный год

Разработчик  
педагог – психолог  
Именова Л. В.

Барнаул, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	<b>Содержательный раздел</b>	21
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений	29
3.	<b>Организационный раздел</b>	32
3.1.	Методическое обеспечение Программы.	32
3.2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	33
3.3.	Формы учета деятельности и отчет педагога-психолога	34
4.	<b>Дополнительный раздел</b>	35
5.	<b>Лист внесения дополнений и изменений</b>	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	37

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» (далее – Программа) - нормативный документ, определяющий содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» (далее – ДОО).

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.- 208с.

Программа для всех участников образовательного процесса: - определяет приоритеты в содержании образования по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОО;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОО, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого– педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **1.2 Цель и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать формированию общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а так же таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности.
4. Способствовать становлению у детей целостного образа мира, пробуждение основ гражданственности и толерантности при максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности на основе познания и принятия особенностей культуры родного края.
5. Обеспечивать психолого-педагогической поддержкой семью и повышать компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:**

**Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. Формировать этические представления;
5. Способствовать развитию полоролевой идентификации;
6. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
7. Способствовать развитию внутренней позиции ученика;
8. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для детей - инвалидов предусмотрена деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

#### **Цель**

– создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

#### **Задачи**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство

каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности*. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей*. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.**

Концептуальной основой программы являются следующие принципы и подходы:

1. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

2. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

4. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы**

##### **Возрастные особенности воспитанников.**

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию

видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет – младшая и средняя группы) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет – старшая и подготовительная к школе группы). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Реализация Рабочей программы рассчитана на 1 год. Программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 3 до 7 лет.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к нагляднообразному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.



### Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения сверстниками со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистично настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое внеситуативноличностное: источник взрослый информации, собеседник

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения сверстниками со	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут, Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий

Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

ДОО посещает 1 ребенок-инвалид

с нарушением опорно-двигательного аппарата. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее - НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики). Дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Дети с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка. Все дети с НОДА нуждаются в совокупности медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

На всех этапах образования должно быть обеспечено взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

### **Характеристика особенностей развития детей с соматическими заболеваниями (нарушение работы ЖКТ)**

ДОО посещает 2 ребенка с нарушением работы ЖКТ. Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Обязательная часть.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет:**

- ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ребенок правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ребенок выделяет наиболее характерные изменения в природе, проявляет бережное отношение к природе и ресурсам;
- ребенок имеет представление о свойствах воды, о ее значении в жизни человека;
- эмоционально реагирует на народную музыку, применяет в свободной деятельности колыбельные, потешки;
- - под руководством взрослого играют в народные подвижные игры, имеют представления о народных праздниках;
- ребенок двигается соответственно 2-х частной форме музыки.

### **Целевые ориентиры образования в возрасте 4-5 лет:**

- ребенок ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- у ребенка выражен интерес к общественным явлениям, задает вопросы о себе, родителях, о прошлом и будущем, детском саду, школе, профессиях взрослых и т.п.;
- умеет считать до 5 (количественный счет), сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше или равное количество;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); имеет представление о здоровом образе жизни, заботится о своем здоровье;
- ребенок проявляет интерес к слушанию музыки;
- ребенок эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки, высоту звуков;
- ребенок хорошо владеет устной музыкальной речью;
- ребенок может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям.

### **Целевые ориентиры образования в возрасте 5-6 лет:**

- ребенок умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, может метать предметы, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ребенок имеет навыки опрятности;
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- под руководством взрослого реализует исследовательские эколого - валеологические проекты;
- имеет представления о животном и растительном мире Алтайского края;
- осведомлен об экологических проблемах и способах их уменьшения;
- играет в народные подвижные игры, имеет представление о старинном и современном;
- отличает народные игрушки от современных, умеет их использовать;
- соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду;
- знает и соблюдает правила безопасного для окружающего мира поведения;
- ребенок может самостоятельно организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор;
- эмоционально включается в дела семьи и детского сада, инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения, правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой» - «хороший», «добрый»-«злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый»-«несправедливый», «смелый»-«трусливый», «вежливый»-«невежливый», «грубый» и т.д.);

- самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, по уголку природы;
- конструирует из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением, планирует этапы постройки, находит конструктивные решения;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения; • имеет представление о смене частей суток и времен года;
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, называет любимые рассказы и сказки (3-4);
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;



- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- самостоятельно реализует исследовательские эколого-валеологические проекты;
- имеет представление о животном и растительном мире Алтайского края;
- осведомлен об экологических проблемах и способах их уменьшения; • самостоятельно играет в народные подвижные игры; имеет представление о старинном и современном, знаком с основными видами ремесел;
- имеет представление о народных праздниках, знает основные народные традиции;
- у ребенка выражены навыки воображения, музыкальный вкус;
- ребенок знает элементарные музыкальные понятия, имена и фамилии композиторов и музыкантов;
- ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальных движениях, играх и постановках.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.**

- сформированы этические представления;
- развита полоролевая идентификация;
- способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развита внутренняя позиция ученика;
- сформированы учебно-познавательные мотивы.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА**

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

*К четырем годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

добавляться жестами);

- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; – выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*К шести годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого),

ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития; – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА. К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на

друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

– знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

#### Обязательная часть.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными направлениями реализации Программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

*Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО согласно Перечня психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК – 268/07.

#### **Рабочий диагностический комплекс**

1. Н.Ю.Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет
2. Н.Ю.Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет
3. Н.Ю.Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет
4. Н.Ю.Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет

#### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

*Обязательно:*

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.
- деятельность с детьми с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы
- Реализация индивидуального маршрута развития ребёнка-инвалида.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветиксемицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**  
**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

*Обязательно:*

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

### ***Психологическое просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии контингента детей и родителей. **Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация и дезадаптация ребенка к ДОО.
2. Кризис 3-х, 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, тревожности, застенчивости, агрессивности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Психологическая готовность к обучению.

*Дополнительно:*



- обновление текстовой информации в групповых информационных уголках;
- на информационных стендах «Советы психолога»

### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка. -

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

***Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, приемы.***

### **2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы**

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей (законных представителей) педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

#### **Консультирование**

**Консультативная деятельность** – это оказание помощи обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Консультация педагога-психолога** – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

**Психологическое консультирование**, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательнообразовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями и психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений). К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

**Работа с детьми** может осуществляться в индивидуальной форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

**Игровая терапия** – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

**Арт-терапия** – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

**Сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**При работе с родителями** продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагается необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется педагогом-психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье. **Работа с педагогами** ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

### **2.3. Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы; создание условий для социальной адаптации.

Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ДОО осуществляет служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социальнопсихологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психологопедагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом-психологом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Под консилиумом мы понимаем постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. В подобном коллективе необходимы: понимание всеми специалистами стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные

кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

**Цель ППк** – диагностико-коррекционного и психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

**Задачи ППк:**

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальными запросами на обследовании детей с отклонениями в развитии. Обследования ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями детей. Родители(законные представители) пишут заявление о принятии документов для проведения психолого-медико- педагогического обследования ребенка. Дают в письменной форме согласие на проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка и согласие на индивидуальное сопровождение ребенка по индивидуальному маршруту. Обследования проводится каждым специалистом ППк. На основании обследования составляется программа индивидуальной работы с ребенком (маршрут).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями

	<p>-помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</p> <p>-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>
доброжелательность, внимательное отношение	<p>-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</p> <p>-создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</p> <p>-поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>
самостоятельность познавательная деятельность	<p>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</p> <p>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</p> <p>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p> <p>-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</p> <p>организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации.</p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений**

### ***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО***

#### **С руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательнообразовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого -педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает Программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого -педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметноразвивающей среды.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

#### **С воспитателем**

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, изготовление памяток, буклетов.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОО).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, невролог), индивидуальные консультации по результатам диагностики).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды).

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Методическое обеспечение Программы.**

#### **Перечень методических, наглядных пособий**

<b>№</b>	<b>Методические пособия</b>
1.	О.Г.Заводчикова. адаптация ребенка в детском саду. – М., Просвещение, 2007
2.	О.В.Зарецкая, Л.М. Шипицына. Азбука общения, 2006
3.	А.Баркан . Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка., 2001
4.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. Мозаика – Синтез, 2019, ФГОС
5.	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет, изд. 2-е дополнительное, - М. Мозаика – Синтез, 2017, ФГОС
6.	Т.В.Костяк. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М., 2008
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.160 с.
8.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 160 с.
9.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 160 с.



10.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. –280 с.
11.	Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения. – Барнаул, 2016
12.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
13.	Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
14.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
15.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
16.	Е.И.Морозова Диагностика адаптации к ДОУ ребенка раннего возраста с нормой и нарушениями развития. М., 1999
17.	И.А.Пазухина. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6, 2010
18.	Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома. М., 1995
19.	Детский сад глазами детей и взрослых; Барнаул, 2005
20.	Детский сад и семья: здесь меня понимают!; Барнаул, 2010
21.	О.И. Давыдова Работа с родителями детей, не посещающих ДОУ, в группе по подготовке к школе; Барнаул, - 2007

### 3.2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

#### Учебный план

Группа	периодичность	Всего занятий
Группа № 7	1 раз в неделю	32
Группа № 8	1 раз в неделю	32
Группа № 9	1 раз в неделю	32
<b>Итого</b>		
<b>Занятия начинаются с 1 октября</b>		

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Содержание деятельности
понедельник	8.00 -9.00 индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (инвалиды, дети ППк)

	<p>9.00 -9.30 Целевые наблюдения за детьми по заявке воспитателей и родителей (Обязательное присутствие на рабочем месте согласно инструктивному письму Министерства Образования РФ от 24.12.2001 №29/1886-6, см. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, Приложение б)</p> <p>9.30-10.00 Наблюдения, адаптационные мероприятия</p> <p>10.00-11.00 Диагностика индивидуальная и групповая (по запросам)</p> <p>11.00 -11.30 Оформление документации</p> <p>11.30 -12.00 Взаимодействие с узкими специалистами</p> <p>12.00 -12.30 обед</p> <p>12.30 -13.00 Подготовка к индивидуальным занятиям</p> <p>13.00 -14.00 Консультирование воспитателей согласно годовому плану (Обязательное присутствие на рабочем месте согласно инструктивному письму Министерства Образования РФ от 24.12.2001 №29/1886-6, см. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, Приложение б), участие в семинарах, педагогических совещаниях и т.д.</p> <p>14.00 -15.00 Анализ и обработка диагностических исследований</p> <p>15.00-16.10 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников по ПМПк, инвалиды</p> <p>16.10-16.40 Консультирование в рамках работы консультационного пункта (по предварительной записи)</p> <p>16.40-17.10 Консультирование родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей</p>
пятница	<p>-8.50-9.20-педагогические групповые занятия в подготовительной к школе группе № 7 (пятница)</p> <p>-9.00 -9.30 -психолого-педагогические групповые занятия в подготовительной к школе группе № 8 (понедельник)</p> <p>- 9.50 -10.20 психолого-педагогические групповые занятия в подготовительной к школе группе № 9 (пятница)</p>

### 3.3. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

В перечень организационно-методической документации входят:

- должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. перспективный план работы педагога-психолога
2. заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
3. система мониторинга и диагностики по Г.Ф. Кумариной
4. журнал учёта консультативной работы педагога-психолога
5. журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога
6. журнал учета групповых форм работы педагога-психолога
7. журнал учета диагностических исследований педагога-психолога
8. журнал учета просветительской экспертной, организационно-методической работы педагога-психолога

9. нормативно-правовая документация педагога-психолога
10. циклограмма педагога-психолога

#### 4. Дополнительный раздел

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» - нормативный документ, определяющий содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №257» (далее – ДОО).

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.- 208с.

Программа для всех участников образовательного процесса: - определяет приоритеты в содержании образования по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОО;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОО, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Срок реализации Программы -1 год. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.



**Календарно-тематическое планирование  
подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

**Источник:** «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет

**группы № 7, №9 (пятница)**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема образовательной ситуации, программные задачи</b>	<b>страница</b>
№1	7.10.2022	«Создание лесной школы». Цели: создание эмоционально положительного климата в группе.	стр.20-23
№2	14.10.2022	«Букет для учителя». Цели: развитие коммуникативной сферы.	стр.23-27
№3	21.10.2022	«Смешные страхи». Цели: развитие эмоциональной сферы.	стр.28-32
№4	28.10.2022	«Игры в школе». Цели: развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	стр.32-39
№5	11.11.2022	«Игры в школе». Цели: развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	стр.32-39
№6	18.11.2022	«Школьные правила». Цели: развитие навыков культурного общения.	стр.39-44
№7	25.11.2022	«Собирание портфеля». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.44-50
№8	2.12.2022	«Белочкин сон». Цели: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	стр.50-55
№9	9.12.2022	«Госпожа аккуратность». Цели: развитие волевой сферы.	стр.55- 59
№10	16.12.2022	«Жадность». Цели: развитие эмоциональной сферы.	стр.59-65
№11	23.12.2022	«Волшебное яблоко» Цели: развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	стр.65-69
№12	30.12.2022	«Подарки на день рождения». Цели: развитие внимания, памяти, мышления.	стр.69-75
№13	13.01.2023	«Подарки на Новый год». Цели: развитие внимания, памяти, мышления.	стр.69-75
№14	20.01.2023	«Домашнее задание». Цели: развитие речи и логического мышления.	стр.75-80
№15	27.01.2023	«Домашнее задание». Цели: развитие речи и логического мышления.	стр.75-80
№16	3.02.2023	«Школьные оценки». Цели: развитие навыков общения.	стр.80-86
№17	10.02.2023	«Ленивец». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.86-90

№18	17.02.2023	«Списывание». Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.	стр.90-95
№19	24.02.2023	«Подсказка». Цели: развитие внимания и логического мышления.	стр.95-99
№20	3.03.2023	«Обманный отдых». Цели: развитие зрительной памяти, воображения.	стр.100- 107
№21	10.03.2023	«Бабушкины помощники». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.107- 112
№22	17.03.2023	«Прививка». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.112- 117
№23	24.03.2023	«Больной друг». Цели: развитие эмпатии.	стр.117- 122
№24	31.03.2023	«Ябеда». Цели: развитие навыков вербального и невербального общения.	стр.122- 127
№25	7.04.2023	«Шапка-невидимка». Цели: развитие логического мышления.	стр.127- 132
№26	14. 04.2023	«Шапка-невидимка». Цели: развитие логического мышления.	стр.127- 132
№27	21. 04.2023	«Задача для лисенка». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.132- 138
№28	28. 04.2023	«Спорщик». Цели: развитие эмоциональности.	стр.138- 142
№29	5. 05.2023	«Обида». Цели: развитие воображения.	стр.143- 147
№30	12.05.2023	«Хвосты». Цели: развитие зрительной памяти.	стр.147- 152
№31	19.05.2023	«Драки». Цели: развитие зрительного внимания, быстроты реакции.	стр.152- 157
№32	26.05.2023	«До свидания, Лесная школа!». Цели: развитие коммуникативных навыков через творчество.	стр.171

**группа №8 (понедельник)**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема образовательной ситуации, программные задачи</b>	<b>страница</b>
№1	3.10.2022	«Создание лесной школы». Цели: создание эмоционально положительного климата в группе.	стр.20-23
№2	10.10.2022	«Букет для учителя». Цели: развитие коммуникативной сферы.	стр.23-27
№3	17.10.2022	«Смешные страхи». Цели: развитие эмоциональной сферы.	стр.28-32
№4	24.10.2022	«Игры в школе». Цели: развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	стр.32-39
№5	31.10.2022	«Игры в школе». Цели: развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	стр.32-39

№6	7.11.2022	«Школьные правила». Цели: развитие навыков культурного общения.	стр.39-44
№7	14.11.2022	«Собирание портфеля». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.44-50
№8	21.11.2022	«Белочкин сон». Цели: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	стр.50-55
№9	28.11.2022	«Госпожа аккуратность». Цели: развитие волевой сферы.	стр.55- 59
№10	5.12.2022	«Жадность». Цели: развитие эмоциональной сферы.	стр.59-65
№11	12.12.2022	«Волшебное яблоко» Цели: развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	стр.65-69
№12	19.12.2022	«Подарки на день рождения». Цели: развитие внимания, памяти, мышления.	стр.69-75
№13	26.12.2022	«Подарки на Новый год». Цели: развитие внимания, памяти, мышления.	стр.69-75
№14	9.01.2023	«Домашнее задание». Цели: развитие речи и логического мышления.	стр.75-80
№15	16.01.2023	«Домашнее задание». Цели: развитие речи и логического мышления.	стр.75-80
№16	23.01.2023	«Школьные оценки». Цели: развитие навыков общения.	стр.80-86
№17	30.01.2023	«Ленивец». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.86-90
№18	6.02.2023	«Списывание». Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.	стр.90-95
№19	13.02.2023	«Подсказка». Цели: развитие внимания и логического мышления.	стр.95-99
№20	20.02.2023	«Обманный отдых». Цели: развитие зрительной памяти, воображения.	стр.100- 107
№21	27.02.2023	«Бабушкины помощники». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.107- 112
№22	6.03.2023	«Прививка». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.112- 117
№23	13.03.2023	«Больной друг». Цели: развитие эмпатии.	стр.117- 122
№24	20.03.2023	«Ябеда». Цели: развитие навыков вербального и невербального общения.	стр.122- 127
№25	27.03.2023	«Шапка-невидимка». Цели: развитие логического мышления.	стр.127- 132
№26	3. 04.2023	«Шапка-невидимка». Цели: развитие логического мышления.	стр.127- 132
№27	10. 04.2023	«Задача для лисенка». Цели: развитие произвольности психических процессов.	стр.132- 138

№28	17. 04.2023	«Спорщик». Цели: развитие эмоциональности.	стр.138- 142
№29	24. 04.2023	«Обида». Цели: развитие воображения.	стр.143- 147
№30	15.05.2023	«Хвосты». Цели: развитие зрительной памяти.	стр.147- 152
№31	22.05.2023	«Драки». Цели: развитие зрительного внимания, быстроты реакции.	стр.152- 157
№32	29.05.2023	«До свидания, Лесная школа!». Цели: развитие коммуникативных навыков через творчество.	стр.171